

PROGRAMA			
I.- DATOS GENERALES			
Nombre del curso:	Psicología General		
Código del curso:	00272	Clasificación Asignatura:	TA-1: Teórica. Teórica Expositiva.
Número de Unidades Crédito:	4	Horas de acompañamiento docente (Teoría):	2
Coordinación Académica:	Relaciones industriales (CORI)	Horas de acompañamiento docente (Práctica):	1
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales (CISO)	Horas de acompañamiento docente (Laboratorio):	N/A
Facultad	Ciencias Económicas y Sociales	Horas de Preparaduría:	N/A
Tipo de Evaluación:	Continua con examen de reparación	Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante:	5
Modalidad :	Presencial	Pre-requisitos:	N/A
Tipo de Asignatura:	Obligatoria	Régimen de Estudios:	Semestral
Ubicación de la asignatura:	2° semestre	Fecha de Aprobación	29/06/2018
		Consejo de Facultad:	

II.- JUSTIFICACIÓN

La unidad curricular Psicología General ofrece un marco teórico sobre esta ciencia de la conducta, describiendo sus orígenes y fundamentos, e incorporando el análisis del comportamiento humano en relación con el entorno. Los conceptos que se abordan sirven de base a otras áreas del conocimiento vinculadas con las Relaciones Industriales y la competencia profesional Gestionar Talento Humano.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencias Generales:	
CG1: Aprender a aprender con calidad Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Abstrae, analiza, y sintetiza información: descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información.	1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos. 2. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes. 3. Resume información de forma clara y ordenada. 4. Integra los elementos de forma coherente. 5. Valora críticamente la información.
Trabaja en forma autónoma: Realiza tareas con efectividad, en un lugar y tiempo regulado internamente y de forma independiente. Conoce sus fortalezas y debilidades al asumir retos y emprender nuevos proyectos.	1. Distingue los recursos y limitaciones propias y del entorno para la óptima realización de actividades personales y académicas. 2. Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo. 3. Autoevalúa su desempeño y realiza ajustes necesarios para el logro de Metas. 4. Toma iniciativas para mejorar su actividad académica. 5. Trabaja de forma independiente para cumplir sus metas con calidad.
CG2: Aprender a trabajar con el otro Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Participa y trabaja en equipo: se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común	1. Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo. 2. Realiza las tareas establecidas por el equipo. 3. Cumple diversos roles dentro del equipo. 4. Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia. 5. Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común.
Competencias Profesionales:	
CP1: Estudia los sistemas de relaciones industriales Posee una visión sistémica de las complejas relaciones sociales que surgen de los distintos modos de producción históricamente	

desarrollados y vigentes. Posee amplias capacidades para la negociación y el diálogo para la conciliación de intereses en los conflictos que surgen entre los protagonistas del proceso productivo y la actividad económica, sea en la empresa o en la sociedad global.

Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Comprende las relaciones de trabajo como sistema social: comprende las relaciones sociales de trabajo que se desarrollan en las diferentes formas de producción.	1. Identifica los aspectos económicos macro y micro, y analiza su impacto en las relaciones sociales de trabajo. 2. Identifica y reconoce el significado de los conceptos y teorías fundamentales, desde el campo de la sociología y la psicología, que abordan el estudio del hombre y sus relaciones de trabajo. 3. Analiza y contrasta teorías y modelos de relaciones laborales. 4. Distingue los rasgos fundamentales de los actores del sistema de relaciones industriales y de las relaciones entre éstos.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
Unidad I Introducción	Tema I: definición de psicología, conducta. Procesos mentales. Tema II: áreas y campos de la psicología, mente/cuerpo, métodos / ética. Tema III: escuelas en psicología.
Unidad II Procesos básicos	Tema I: fisiología de la conducta, sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Tema II: sensación y percepción, estados de conciencia. Tema III: atención, memoria y aprendizaje. Tema IV: pensamiento y lenguaje. Tema V: inteligencia/ teorías e instrumentos de evaluación. Tema VI: motivación y emoción.
Unidad III Teorías de la Personalidad y sus desviaciones	Tema I: ciclo evolutivo (adolescencia, adultez y vejez). Tema II: teorías de la personalidad. Tema III: trastornos psicológicos observables en el ambiente laboral. Tema IV: relación de la psicología con ciencias sociales: integración.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- Exposición del profesor. - Búsqueda de información. - Estudio de casos. - Debates.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
- Pruebas escritas. - Estudio de casos. - Talleres.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
Texto: ARANCIBIA, V.; HERRERA, P. y STRASSER, K. (1999). <i>Psicología de la Educación</i>. 2ª ed. México. Alfaomega grupo editor. AUSUBEL, D.; NOVAK, J. y HANESIAN, H. (1983). <i>Psicología Educativa</i> México Trillas BARON, R. (1996). <i>Psicología</i>. 3ra ed. México, Edit. Prentice-Hall, BUENO, J. y CASTANEDO, C. (1998). <i>Psicología de la Educación</i> España. Editorial CCS FELDMAN, R. (2001). <i>Psicología</i>. México. 4ª ed. Mc Graw Hill. GAGNE, R. (1987). <i>Las Condiciones del Aprendizaje</i>. México: Interamericana HERNÁNDEZ R, G. (1998). <i>Paradigmas en Psicología de la Educación</i>. México: Paidós Educador HOTHERSALL, A. (1997). <i>Historia de la Psicología</i>. 3ª ed. México. Mc Graw Hill. JOSEPH, N. (2010). <i>Metacognition Needed: Teaching Middle and High School Students to Develop Strategic Learning Skills. Preventing School Failure</i>, 54(2), 99-103. LEAHEY, T. y HARRIS, R. (1998). <i>Aprendizaje y Cognición</i>. España: Prentice Hall. MANN, L. (1990). <i>Elementos de Psicología Social</i>. 13ª reimpresión España. Editorial Limusa. MARTÍ, E. (1999). <i>Metacognición y estrategias de aprendizaje</i>. En J. Pozo & y C. Monereo (Eds.) <i>El aprendizaje estratégico</i> (pp. 111-121). Madrid: Aula XXI / Santillana. MATLIN, M. y FOLEY, H. (1992). <i>Sensación y Percepción</i>. México, Edit. Prentice-Hall. Morales, A. y otros (1994). <i>Psicología Social</i>. España. Mc Graw Hill. MORRIS, C. (1997). <i>Introducción a la Psicología</i>. México, Edit. Prentice-Hall. NAVARRO, A. (1990). <i>La Psicología y sus Múltiples Objetos de Estudio</i>. Caracas: De UCV PALMERO, F.; FERNÁNDEZ, E.; MARTÍNEZ, F. y CHOLIZ, M. (2002). <i>Psicología de la motivación y la emoción</i>. Madrid: Mc Graw- Hill PEÑA, G.; CAÑOTO, Y. y SANTALLA, Z. (2009) <i>Una Introducción a la psicología</i>. Caracas: Publicaciones UCAB POZO, J. (1997). <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>. Madrid: Morata. PUEENTE, A. (1998). <i>Cognición y Aprendizaje</i>. <i>Fundamentos Psicológicos</i>. Ediciones Pirámide.. REYNOLDS, G. (1977) <i>Compendio de Condicionamiento Operante</i>. México: Ciencia de la Conducta, S.A RÍOS, P. (1999). <i>El Constructivismo en Educación</i>. Laurus. 5(8), 16-23. ROGERS, C. (s/f). <i>Libertad y creatividad en la educación</i>. México: Paidós SANTROCK, J. (2006). <i>Psicología de la educación</i> México: Mc Graw Hill SCHUNK, Dale (1997). <i>Teorías del Aprendizaje</i>. México. Prentice Hall. VYGOTSKY, L. (1979). <i>El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. Madrid: Grijalbo WALKER, J. Y SHEA, T. (1987). <i>Manejo Conductual. Un Enfoque Práctico Para Educadores</i>. México: El Manual Moderno.

WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

Hemerográficas

De acuerdo con el desarrollo de las actividades, en la materia podrán emplearse recursos hemerográficos diversos. El programa no da precisiones respecto de ningún material en particular.

Electrónicas:

BERNARDO, L.; CERVERÓ, G., ESTEBAN, P., MARCH, A., FÉLIX, E., y MONZONÍS, M. (2011). Aprendizaje estratégico en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios (Spanish). *Bordón*, 63(4), 43-64. Rescatado de <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=12&hid=104&sid=bf2c5992-a2fe-42ef-8297-7d3153313909%40sessionmgr115&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=69905032> el 12 de enero de 2012.

ERTMER, P. y NEWBY, T. (1993). *Conductismo, Cognitismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. *Performance Improvement Quarterly*, 1993, 6(4), 50-72. Rescatado de: <http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf> el 12 de junio de 2011.

IBARRA, M., y Rodríguez, G. (2011). *Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios*. (Spanish). *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 14(4), 73-85. Rescatado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=bf2c5992-a2fe-42ef-8297-7d3153313909%40sessionmgr115&vid=13&hid=119> el 18 de marzo de 2012.

Morras,

A. (2011). *Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista*. (Spanish). *Estudios Sobre Educación*, (20), 117-140. Rescatado de: <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=bf2c5992-a2fe-42ef-8297-7d3153313909%40sessionmgr115&vid=14&hid=15&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=61279634>

el 23 de febrero de 2012.