

| PROGRAMA | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| I.- DATOS GENERALES | | | |
| Nombre del curso: | Ambiente, Sociedad y Sustentabilidad | | |
| Código del curso: | 00309 | Clasificación Asignatura: | TA-4: Operativa, ejercitación |
| Número de Unidades Crédito: | 4 | Horas de acompañamiento docente (Teoría): | 1 |
| Coordinación Académica: | Sociología (COSO) | Horas de acompañamiento docente (Práctica): | 2 |
| Escuela: | Escuela de Ciencias Sociales (CISO) | Horas de acompañamiento docente (Laboratorio): | N/A |
| Facultad | Ciencias Económicas y Sociales | Horas de Preparaduría: | N/A |
| Tipo de Evaluación: | Continua | Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante: | 4 |
| Modalidad : | Presencial | Pre-requisitos: | Ecología, Ambiente y Sustentabilidad |
| Tipo de Asignatura: | Obligatoria | Régimen de Estudios: | Semestral |
| Ubicación de la asignatura: | 6° semestre | Fecha de Aprobación | 07/09/2018 |
| | | Consejo de Facultad: | |

| II.- JUSTIFICACIÓN |
|--|
| <p>Es fundamental entender que hechos de consecuencias tan globales como la determinación de los Objetivos de Desarrollo Sustentable por las Naciones Unidas y el Cambio Climático o tan locales y particulares como el diseño de un proyecto de comunitario. Hay diversas posiciones acerca de cómo deben priorizarse y vincularse los componentes del desarrollo sustentable, Uno de los propósitos de esta asignatura es generar procesos de reflexión sobre disyuntivas que no tienen respuesta fácil y que sin embargo, deben ser abordados con la mayor objetividad posible, dándole siempre preponderancia a la visión del científico social. Los retos para su operacionalización dada la complejidad de su concepto, que implica el cumplimiento de al menos los principios de equidad social, crecimiento económico, sostenibilidad ambiental y eficiencia política. De manera que, abordar el tema del desarrollo implica reconocer la multidimensionalidad del concepto y desarrollar las capacidades para abordarla. Es importante resaltar el talante propositivo que esta materia procura por medio de intervenciones y propuestas ingeniosas. en los que los aportes de un científico social pueden ser de gran valor Es por ello que en el transcurso de la materia, los estudiantes deberán realizar una serie de ejercicios creativos, algunos de los cuales pueden implicar la búsqueda de asesoría de otras áreas del conocimiento, en aras de formular propuestas integrales para la promoción del desarrollo sustentable.</p> |

| III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | |
|---|--|
| Competencias Generales: | |
| CG1: Aprender a aprender con calidad | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Abstrae, analiza, y sintetiza información | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos • Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes • Resume información de forma clara y ordenada • Integra los elementos de forma coherente • Valora críticamente la información |
| Identifica, plantea y resuelve problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo • Formula opciones de solución que responden a su conocimiento, reflexión y experiencia previa. • Evalúa el resultado de las acciones ejecutadas |
| Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente | <ul style="list-style-type: none"> • Establece sus propios objetivos de aprendizaje. • Busca activamente nueva información. • Adopta y adapta sus estrategias de aprendizaje de manera autónoma en cada situación. • Incorpora, analiza, resume y sintetiza la información de manera continua, crítica y flexible. • Integra y transfiere conocimientos entre distintos modelos y teorías en una síntesis personal y creativa que responde a las necesidades profesionales. |
| Se comunica eficazmente de forma oral y escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura lógicamente el discurso oral y escrito • Adapta el discurso oral y escrito a las características de la audiencia • Muestra complementariedad entre el lenguaje oral y corporal. • Demuestra un estilo propio en la organización y expresión del |

| | |
|---|--|
| | <p>contenido de escritos largos y complejos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica eficazmente, en forma oral y escrita de ideas, conocimientos y sentimientos en situaciones individuales, conversacionales y de grupo. |
| Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión • Explica las conceptualizaciones, métodos y aplicaciones de su disciplina • Aplica con fluidez la terminología del área de estudio y profesión • Pondera críticamente las bondades y limitaciones de su carrera profesional |
| Trabaja con altos estándares de calidad | <ul style="list-style-type: none"> • Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica • Toma la iniciativa en procesos de mejora continua en el grupo. • Actúa efectiva, eficiente y eficazmente: cuida los detalles, planifica acciones y comprueba lo que hace y cómo lo hace. • Actúa conforme a las normas y exigencias que denotan la calidad de su actuación • Actúa de acuerdo con la deontología profesional de su carrera. |
| Busca y procesa información de diversas fuentes | <ul style="list-style-type: none"> • Revisa periódicamente información actualizada sobre su disciplina • Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos. • Organiza la información proveniente de diversos medios. • Analiza la información y la incorpora en los procesos de toma de decisiones • Establece procedimientos de recopilación y revisión de información necesaria para situaciones futuras. |
| Trabaja en forma autónoma | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los recursos y limitaciones propias y del entorno para la óptima realización de actividades personales y académicas. • Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo • Autoevalúa su desempeño y realiza ajustes necesarios para el logro de metas • Toma iniciativas para mejorar su actividad académica • Trabaja de forma independiente para cumplir sus metas con calidad |
| CG2: Aprender a convivir y servir: | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Se involucra con su medio sociocultural | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural • Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno. • Comparte con el otro su compromiso con el medio sociocultural • Valora su compromiso con el medio socio-cultural |
| Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano • Valora el respeto a la multiculturalidad como práctica indispensable en el logro del bienestar colectivo |
| CG3: Aprender a trabajar con el otro | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Participa y trabaja en equipo | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo • Realiza las tareas establecidas por el equipo • Cumple diversos roles dentro del equipo • Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia. • Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común |
| Actúa eficazmente en nuevas situaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los cambios que ocurren en su entorno • Analiza las demandas y los recursos disponibles para afrontar la nueva situación • Propone diversas opciones para abordar nuevas situaciones • Valora el impacto de su acción en sí mismo y en otros |
| Se comunica, interactúa y colabora con el otro | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican • Valora las ideas y opiniones de otras personas |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicaciones sin agredir al otro • Propicia la comunicación para conciliar posturas opuestas • Ayuda al otro a comunicarse efectivamente |
| Organiza y planifica el tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el tiempo idóneo para cumplir con objetivos individuales y colectivos • Jerarquiza las actividades en el corto, mediano o largo plazo. • Ejecuta las actividades planificadas de acuerdo con el cronograma establecido • Evalúa sistemáticamente el cumplimiento del cronograma • Ajusta el cronograma de acuerdo con los resultados de la evaluación |
| CG4: Aprender a interactuar en el contexto global | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea recursos de internet como herramienta comunicacional • Valida la información que consulta en Internet • Se actualiza permanentemente en las tecnologías de información y comunicación y en las medidas de seguridad y protección de estos sistemas |

| | |
|--|--|
| Competencias Profesionales: | |
| CP1: Teorizar sobre fenómenos sociales | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Domina los paradigmas y las teorías propias de la Sociología | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características conceptuales y teóricas propias de la Sociología • Reconoce los principales conceptos y desarrollos teóricos de la Sociología básica, como también de las principales corrientes de pensamiento, y los analiza • Discute las principales ideas y conceptos de la Sociología de manera crítica |
| Identifica la pertinencia de las diferentes teorías y conceptos | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alcances y las aplicaciones de los paradigmas propios de la Sociología y de las teorías sociales • Vincula los paradigmas de la Sociología con los fenómenos reales de la sociedad • Complementa los elementos conceptuales de la Sociología con otros desarrollos teóricos de las ciencias sociales |
| Integra los diferentes modelos y desarrollos teóricos de la disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Logra sintetizar los aportes puntuales de los diferentes paradigmas de la Sociología en relación a un fenómeno social • Combina diferentes perspectivas teóricas o conceptos de manera ordenada y crítica para desarrollar una explicación plausible de un fenómeno social |
| Comunica los conocimientos y desarrollo de la Sociología con fines pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena y sistematiza los conocimientos sociológicos de acuerdo a su pertinencia pedagógica • Combina de manera eficiente los diferentes contenidos de la Sociología para fines de divulgación y enseñanza |
| CP2: Interviene para promover el cambio social | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Desarrolla acercamientos a la solución de problemas de grupos o sectores sociales. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica factores y variables que intervienen en una situación social dada • Aplica métodos y conceptos propios de la Sociología con fines de intervención social |

| | |
|---|--|
| IV.- UNIDADES TEMÁTICAS | |
| UNIDAD I: Introducción a la relación entre ambiente, sociedad y sustentabilidad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos de ambiente y ecología 2. Evolución del Concepto de Desarrollo: Del Desarrollo Económico al Desarrollo Sustentable y Humano 3. Enfoques en la discusión sobre sustentabilidad |
| UNIDAD II: Dimensiones del desarrollo sustentable | <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la inclusión 2. Los límites del planeta 3. Economía de la sustentabilidad 4. La institucionalidad de la sustentabilidad: Estado, empresa, organizaciones y sociedad |
| UNIDAD III: La sustentabilidad en la práctica | <ol style="list-style-type: none"> 1. La sociología ambiental como rama de las ciencias sociales que estudia la relación hombre-ambiente 2. Estudios de impacto ambiental 3. Mainstreaming y concientización 4. Gestión ambiental urbana |

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas para desarrollar cada uno de los temas de la cátedra son:

- Exposición del profesor y facilitación de dinámicas de grupos
- Actividades de lecturas, reflexión y dialogo de los estudiantes
- Practicas, simulaciones y ejercicios prácticos de intervenciones posibles

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Ensayos.
- Reflexión sobre materiales trabajados en curso
- Participación en actividades de intercambio de reflexiones
- Realización de los informes de prácticas, simulaciones ejercicios prácticos planteados.
- Estudio de Casos.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADLER, J. Y MORRIS, A. 2003. The virtues and vices of skeptical environmentalism. *Case Western Reserve Law Review*, 53 (249), 249-261.
- CAF, GOBIERNO DE BOLIVIA, THE NATURE CONSERVANCY. (2008). Taller Regional. Conservando los servicios ambientales para la gente y la naturaleza. Bolivia: CAF.
- CERRILL VIDAL, J. (Marzo de 2010). Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap. *Athenea Digital*(17), 33-52.
- COMISIÓN MUNDIAL SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO DE LAS NACIONES UNIDAS. 1987. *Nuestro Futuro Común*.
- CONRAD, J. (2009). Climate research and climate change: Reconsidering social science perspectives. *Nature and Culture*, 4(2), 113-122.
- FIELD, D., LULOFF, A., & KRANNICH, R. (2002). Revisiting the origins of and distinctions between natural resource sociology and environmental sociology. *Society and Natural Resources*(15), 213-227.
- GARCIA-GUADILLA, M. P. (1991). La estructuración del movimiento ambientalista en Venezuela. Tipología y perspectivas políticas. En C. USB, *Ambiente, Estado y Sociedad. Crisis y conflictos socio-ambientales en América Latina y Venezuela* (págs. 240-290). Caracas: Autor.
- GOLEMAN, D. (2009). *Inteligencia ecológica. Reconocer los impactos ocultos en lo que compramos hará la diferencia*. México D.F: Vergara
- GLOBAL ECONOMY. *Global Environmental Politics*, 2(2), 91-115.
- HOPWOOD, B., MELLOR, M. Y O'BRIEN, G. 2005. Sustainable development. *Mapping different approaches*. *Sustainable Development*, 13, 38-52
- LAFUENTE, R., MOYANO, E. (2011). *Andalucía y el medio ambiente 2000-2010. 10 años del EcoBarómetro*. Sevilla: Unión Europea, Junta de Andalucía, Instituto de Estudios Sociales Avanzados.
- LEFF, E. (1991). Análisis sociológico del movimiento ambientalista en América Latina. En C. USB, *Ambiente, Estado y Sociedad. Crisis y conflictos socio-ambientales en América Latina y Venezuela* (págs. 131-150). Caracas: Autor.
- LEMKOW, L. Y BUTTEL, F. (1983). ¿Qué es la ecología? En: *Los movimientos ecologistas*. Madrid: Editorial Mezquita. Págs. 1-15
- LOMBORG, B. (1998). *The skeptical environmentalist. Measuring the real state of the world*. Cambridge: Cambridge University Press
- MAHMOUD, H.S., REHAN, G. M. (2011). The integration between transportation solutions, economic development and community development as an approach for sustainability – A case study of Curitiba, Brazil. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 73, p. 705-711.
- MARQUINA, P.(2012). *Responsabilidad social: Tarea pendiente*. México: Pearson
- MARTÍN-LÓPEZ, B., GONZÁLEZ, J. Y VILARDY, S. (2012). Módulo 1. Análisis de los sistemas socio-ecológicos. En: *Guía docente. Ciencias de la Sostenibilidad*. Madrid: Universidad del Magdalena, Instituto Humboldt, Laboratorio de Sostenibilidad, Universidad Autónoma de Madrid. Págs. 18-28.
- MILLENIUM VILLAGES. (2011). The Millenium Villages Project [Documento en línea] Disponible en: http://www.millenniumvillages.org/uploads/ReportPaper/MVP_Next5yrs_2011.pdf
- MOL, P.J Y SONNEFELD, D. 2000a. Ecological modernization around the world. *An Introduction*. *Environmental Politics* 9 (1), 3-16.
- MOL, P.J. Y SPAARGARE D. 2000b. Ecological modernization theory in debate: A review. *Environmental Politics*, 9 (1), 17-49.
- MOL, P.J Y SONNEFELD, D. 2002. Ecological modernization and the
- MORÍN, E. S.F. *Estamos en un Titanic*. [Documento en línea] Disponible en <http://www.edgarmorin.com/Portals/0/estamos%20en%20un%20titanic.pdf>
- NAESS, A. 1972. The shallow and the deep, long range ecology movement. A summary. *Inquiry*, 16, 95-100.
- ODUM, E. (1972). *Ecología*. 3era. Edición. México: Interamericana. Pags. 6-7.
- ODUM, E. (1995). *Ecología: El vínculo entre las ciencias naturales y las sociales*. México: CECSA. Págs. 11-17
- PNUD. (2002). Integración del medio ambiente y el desarrollo: 1972-2002. En *PNUD, Perspectivas del medio ambiental mundial 2002*. Geo-3 (págs. 6-27). Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- PORTER, M., Y KRAMER, M. (2006). Estrategia y sociedad. *Harvard Business Review America Latina*. [Documento en línea] Disponible en: http://www.foretica.org/biblioteca/documentos-de-interes/global/doc_details/670-harvard-business-review

estrategia-y-sociedad?lang=es

RED ARA. (2011). Aportes para un diagnóstico de la problemática ambiental de Venezuela. Caracas: Autor

ROCKSTRÖM, J. (2009). A safe operating space for humanity. *Nature*. 461 (24). [Documento en línea] Disponible en: https://d396qusza40orc.cloudfront.net/susdev%2FA_safe_operating_space_for_humanity_Rockstrom_2009.pdf

ROCKSTRÖM, J., SACH, J., ÖHMAN, M. Y SCHMIDT-TRAUB, G. (2013). Sustainable development and planetary boundaries. Background research paper. [Documento en línea] Disponible en: http://www.post2015hlp.org/wp-content/uploads/2013/06/Rockstroem-Sachs-Oehman-Schmidt-Traub_Sustainable-Development-and-Planetary-Boundaries.pdf

SACH, J. (2005). *The end of poverty*. New York: The Penguin Press. Capítulos 3 y 4.

SEN, A. 1999. *Desarrollo y Libertad*. UK: Oxford University Press

SEOANEZ, M. (2001). *Tratado de gestión del medio ambiente urbano*. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

THE ROYAL SOCIETY, NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES (s.f). *Climate change. Evidence and causes*. [Documento en línea] Disponible en: <https://d396qusza40orc.cloudfront.net/susdev%2FNAS%20RS%20climate-change-evidence-causes.pdf>

UNITED NATIONS SECRETARY-GENERAL'S HIGH-LEVEL PANEL ON GLOBAL SUSTAINABILITY (2012). *Resilient People, Resilient Planet: A future worth choosing*. New York: United Nations. [Documento en línea] Disponible en: http://www.un.org/gsp/sites/default/files/attachments/GSP_Report_web_final.pdf

UNITED NATIONS ENVIRONMENT PROGRAM. (2012). *Global Environment Outlook 5*. Nairobi: United Nations. [Documento en línea] Disponible en: http://www.unep.org/geo/pdfs/GEO5_SPM_English.pdf

VITALIS. (2010). *Situación ambiental de Venezuela 2010*. Caracas: Autor

Recursos virtuales:

www.realitydrop.org

www.skepticalscience.com

www.millenniumvillages.org

www.goodguide.com

www.sustainablecities.net

www.sustainablecitiesinstitute.org