

| PROGRAMA | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|
| I.- DATOS GENERALES | | | |
| Nombre del curso: | Cambio Social en Venezuela | | |
| Código del curso: | 00296 | Clasificación Asignatura: | TA-1: Teórica. Teórica Expositiva. |
| Número de Unidades Crédito: | 4 | Horas de acompañamiento docente (Teoría): | 2 |
| Coordinación Académica: | Sociología (COSO) | Horas de acompañamiento docente (Práctica): | 1 |
| Escuela: | Ciencias Sociales (CO) | Horas de acompañamiento docente (Laboratorio): | N/A |
| Facultad | Ciencias Económicas y Sociales | Horas de Preparaduría: | N/A |
| Tipo de Evaluación: | Continua con examen de reparación | Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante: | 5 |
| Modalidad : | Presencial | Pre-requisitos: | N/A |
| Tipo de Asignatura: | Obligatoria | Régimen de Estudios: | Semestral |
| Ubicación de la asignatura: | 5° semestre | Fecha de Aprobación Consejo de Facultad: | 07/09/2018 |

| II.- JUSTIFICACIÓN |
|---|
| <p>“Cambio Social en Venezuela” tiene como objetivo presentar, analizar e interpretar hechos sociales relevantes de la Venezuela del siglo XX y XXI, poniendo énfasis en la pluricausalidad de los mismos, a fin de entrenar al estudiante en la observación de la complejidad de los fenómenos que de ordinario se asumen como “políticos”, “económicos”, “jurídicos”, o “sociales”, como si se tratase de compartimientos estancos, dando especial énfasis a los procesos relacionados con los avances y retrocesos de la modernización y de la democratización en el país.</p> |

| III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | |
|---|--|
| Competencias Generales: | |
| CG1: Aprender a aprender con calidad | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Abstrae, analiza, y sintetiza información | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos • Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes • Resume información de forma clara y ordenada • Integra los elementos de forma coherente • Valora críticamente la información |
| Identifica, plantea y resuelve problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo • Formula opciones de solución que responden a su conocimiento, reflexión y experiencia previa. • Evalúa el resultado de las acciones ejecutadas |
| Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente | <ul style="list-style-type: none"> • Establece sus propios objetivos de aprendizaje. • Busca activamente nueva información. • Adopta y adapta sus estrategias de aprendizaje de manera autónoma en cada situación. • Incorpora, analiza, resume y sintetiza la información de manera continua, crítica y flexible. • Integra y transfiere conocimientos entre distintos modelos y teorías en una síntesis personal y creativa que responde a las necesidades profesionales. |
| Se comunica eficazmente de forma oral y escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura lógicamente el discurso oral y escrito • Adapta el discurso oral y escrito a las características de la audiencia • Muestra complementariedad entre el lenguaje oral y corporal. • Demuestra un estilo propio en la organización y expresión del contenido de escritos largos y complejos. • Comunica eficazmente, en forma oral y escrita de ideas, conocimientos y sentimientos en situaciones individuales, |

| | |
|---|--|
| | <p>conversacionales y de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión • Explica las conceptualizaciones, métodos y aplicaciones de su disciplina • Aplica con fluidez la terminología del área de estudio y profesión • Pondera críticamente las bondades y limitaciones de su carrera profesional |
| Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión | <ul style="list-style-type: none"> • Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica • Toma la iniciativa en procesos de mejora continua en el grupo. • Actúa efectiva, eficiente y eficazmente: cuida los detalles, planifica acciones y comprueba lo que hace y cómo lo hace. • Actúa conforme a las normas y exigencias que denotan la calidad de su actuación • Actúa de acuerdo con la deontología profesional de su carrera. |
| Trabaja con altos estándares de calidad | <ul style="list-style-type: none"> • Revisa periódicamente información actualizada sobre su disciplina • Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos. • Organiza la información proveniente de diversos medios. • Analiza la información y la incorpora en los procesos de toma de decisiones • Establece procedimientos de recopilación y revisión de información necesaria para situaciones futuras. |
| Busca y procesa información de diversas fuentes | <ul style="list-style-type: none"> • Revisa periódicamente información actualizada sobre su disciplina • Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos. • Organiza la información proveniente de diversos medios. • Analiza la información y la incorpora en los procesos de toma de decisiones • Establece procedimientos de recopilación y revisión de información necesaria para situaciones futuras. |
| <p>CG2: Aprender a convivir y servir:</p> <p>Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo</p> | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Se involucra con su medio sociocultural: comprende y asume la realidad y se deja interpelar por ella, conecta los conocimientos con su realidad sociocultural para proponer y ejecutar, con sentido humano y ético, soluciones que promuevan el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto Sociocultural. • Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno. • Comparte con el otro su compromiso con el medio socio-cultural. • Actúa, con sentido humano y ético, para mejorar su entorno sociocultural. • 5. Valora su compromiso con el medio socio-cultural. |
| Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad: reconoce, acepta y aprovecha la pluralidad sociocultural como elemento enriquecedor e indispensable para la convivencia inclusiva y sin fronteras. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano. • Interactúa con otros respetando la diversidad. • Promueve la integración mediante la práctica del diálogo. • Fomenta la convivencia sin discriminaciones de sexo, edad, religión, etnia e ideología. • 5. Valora el respeto a la multiculturalidad como práctica indispensable en el logro del bienestar colectivo. |
| <p>Competencias Profesionales:</p> <p>CP1: Teorizar sobre fenómenos sociales</p> | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Asocia los paradigmas de la Sociología con el desarrollo histórico de la sociedad | <ul style="list-style-type: none"> • Logra sintetizar los aportes puntuales de los diferentes paradigmas de la Sociología en relación con un fenómeno social • Distingue los procesos de cambio social que han caracterizado a la sociedad en Venezuela y el mundo • Combina diferentes perspectivas teóricas o conceptos de manera ordenada y crítica, para desarrollar una interpretación plausible de un fenómeno social |
| Comunica los conocimientos y desarrollo de la Sociología con fines pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena y sistematiza los conocimientos sociológicos de acuerdo a su pertinencia pedagógica • Combina de manera eficiente los diferentes contenidos de la Sociología para fines de divulgación y enseñanza |

| IV.- UNIDADES TEMÁTICAS | |
|---|--|
| UNIDAD I: Las bases de la modernización (1899-1935) | <ol style="list-style-type: none"> 1. La modernización como eje y enfoque para la comprensión del siglo XX 2. La transición del sistema caudillista: Cipriano Castro 3. El bloqueo de 1902 4. La propuesta positivista 5. La formación del Ejército Nacional 6. Juan Vicente Gómez: Hacienda Pública 7. Petróleo y renta. Evolución de la política petrolera 8. Los primeros signos de la modernización |
| UNIDAD II: Distintos intentos de modernización (1935-1957) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Modernización y programas políticos 2. Evolución del Estado. Proceso institucional. Características del gasto público 3. Nacimiento de gremios y nuevos partidos políticos 4. Gobierno de López Contreras. Surgimiento de organizaciones de masas 5. Programa "nacionalista" 6. Gobierno de Medina Angarita. Golpe de Estado: Octubre 1945 7. Política Petrolera: La Ley de 1943 8. Trienio adeco. Golpe de Estado: Noviembre 1948 9. Gobierno de las Fuerzas Armadas 10. Agricultura moderna, urbanización acelerada y saneamiento epidemiológico |
| UNIDAD III: La modernización desde la democracia representativa (1958-94) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Transición al "sistema de partidos políticos" 2. Estructura y evolución del " sistema de partidos políticos" 4. Alternativas socialistas. Características. Evolución 5. Evolución del Estado. Proceso institucional. Características del gasto público 6. Nacionalización de la industria petrolera: consecuencias económicas, políticas y sociales, nacionales e internacionales 7. Etapas y su caracterización 8. La cultura política rentista-populista 9. "Ajustes" en el modelo de desarrollo económico 10. Evolución del sistema político y sus autores 11. Apertura y nueva política petrolera 12. La reforma del Estado |
| UNIDAD IV: La modernización desde la democracia representativa (1995- actualidad) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Finalizando el siglo XX y como algunos actores de la democracia representativa sirve de transición al nuevo modelo 2. El Chavismo, la República Bolivariana y el Socialismo del Siglo XXI 3. La Constitución de 1999/2009 4. El Poder Popular discurso y realidad 5. Misiones y grandes misiones 5. La multipolaridad financiada 6. "Ajuste" en el modelo, constituyente y estatismo 7. La diáspora venezolana 8. Análisis de coyuntura |

| V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Exposición del profesor.</i> - <i>Búsqueda de información.</i> - <i>Estudio de situaciones</i> |

| VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pruebas escritas.</i> - <i>Estudio de situaciones</i> - <i>Debates.</i> - <i>Exposiciones del estudiante.</i> |

| VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS |
|--|
| <p>ARCAYA, . 1941l. <i>Estudios de sociología venezolana</i>. Editorial Cecilio Acosta. Caracas</p> <p>BETANCOURT, R. 1990. <i>Antología Política</i>. Editorial Fundación Rómulo Betancourt. Caracas,</p> <p>BETANCOURT, R. 1969. <i>Venezuela, política y petróleo</i>. Editorial Senderos. Bogotá,</p> <p>BLANCO, A 1983. <i>Habla el General</i>. UCV. Caracas,</p> <p>BUSTAMANTE, N. 1985. <i>Isaías Medina Angarita. Aspectos históricos de su Gobierno</i>. Fondo Editorial Lola de Fuenmayor. Universidad Santa María. Caracas</p> |

- CABALLERO, M. 1992. *El Tirano liberal*. Monteávila Editores. Caracas.
- CABALLERO, M. 1970. *Socialismo para Venezuela*. Editorial Domingo Fuentes. Caracas
- CASTILLO, O. 1990. *Los años del bulldozer. Ideología y política, 1958-1958*. Editorial. Tropykos. Caracas,
- CASTRO, L. 1988. . *El dilema octubrista, 1945-1987*. Cuadernos Lagoven. Caracas,
- ESPAÑA, L. 1989. *Democracia y renta petrolera*. UCAB. Caracas
- KORNBLITH, M. y T. MAINGON 1985. *Estado y Gasto Público en Venezuela, 1936-1980*. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. Caracas
- LÓPEZ, E. 1949. *El triunfo de la verdad. Documentos para la Historia de Venezuela*. Editorial Genio Latino. México, 1949.
- MOMMER, B. 1988. *La cuestión petrolera*. APUCV - Editorial Tropykos. Caracas
- MULLER, A. 1992. *Relaciones peligrosas: militares, política y Estado*. Fondo. Editorial Tropykos, Fondo Editorial APUCV/IPP, Fundación Gual y España. Caracas
- NAIM, M. y R. PIÑANGO. 1984. *El caso Venezuela: una ilusión de armonía*. Ediciones IESA. Caracas
- PACHECO, E. 1984. *De Castro a López Conteras. Proceso social de la Venezuela contemporánea (contribución a su estudio en los años 1900-1941)*. Domingo Fuentes Editores. Caracas
- PETROFF, T. 1976. *Proceso a la izquierda*. Editorial Planeta. Barcelona
- PINO, E. 1988. Venezuela metida en cintura, 1900-1945. *Cuadernos Lagoven, Serie Cuatro Repúblicas*. Caracas
- PLAZA, H. 1978. *El 23 de Enero de 1958 y el proceso de consolidación de la democracia representativa en Venezuela*. Garbizu & Todmann Editores. Caracas
- POLANCO, T. 1990. *Juan Vicente Gómez. Aproximación de una biografía*. Academia Nacional de la Historia. GRIJALBO. Caracas
- PURROY, I. 1982. *Estado e industrialización en Venezuela*. Vadell Hnos. Caracas
- SMITH, R. 1995. *Venezuela, visión o caos*. Editorial Planeta. Caracas
- QUINTERO, I. 1989. *El ocaso de la estirpe*. Alfadil. Caracas
- REY, J. 1989. *El futuro de la democracia en Venezuela*. Instituto de Estudios Avanzados. Caracas.
- REY, J. 1980. "El sistema de partidos venezolano" en, *Problemas Socio-políticos de América Latina*. Editorial Ateneo de Caracas, Editorial Jurídica Venezolana. Caracas.
- SOSA, A. y E. LENGAND. 1984. "El debate político en 1936" en, *CONGRESO DE LA REPÚBLICA, Pensamiento político venezolano del siglo XX*, Tomo VII. Avilarte. Caracas.
- SOSA, A. y E. LENGAND. 1981. *Del garibaldismo estudiantil a la izquierda criolla. Los orígenes marxistas del proyecto de AD. 1928-1935*. Centauro. Caracas.

Recursos Virtuales:

www.prensaescrita.com

www.youtube.com

www.prodavinci.com