

PROGRAMA			
I.- DATOS GENERALES			
Nombre del curso:	Historia América Latina		
Código del curso:	00283	Clasificación Asignatura:	TA-5: Instrumental, Expositiva.
Número de Unidades Crédito:	5	Horas de acompañamiento docente (Teoría):	2
Coordinación Académica:	Sociología (COSO)	Horas de acompañamiento docente (Práctica):	2
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales (CISO)	Horas de acompañamiento docente (Laboratorio):	N/A
Facultad	Ciencias Económicas y Sociales	Horas de Preparaduría:	N/A
Tipo de Evaluación:	Continua con examen de reparación	Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante:	6
Modalidad :	Presencial	Pre-requisitos:	-
Tipo de Asignatura:	Obligatoria	Régimen de Estudios:	Semestral
Ubicación de la asignatura:	4° semestre	Fecha de Aprobación Consejo de Facultad:	07/09/2018

II.- JUSTIFICACIÓN
<p>La asignatura busca desarrollar un proceso de aprendizaje donde el estudiante desarrollar competencias analíticas y deductivas de entender la realidad actual a partir de una comprensión de la historia de América Latina, busca estimular una conciencia crítica sobre como los sucesos del pasado pueden dar enseñanzas o perspectivas que pueden ser importante para la comprensión de los procesos sociales que analiza un sociólogo.</p> <p>América Latina una definición que abarca un territorio y una población en el tiempo, con diversidad de culturas pero con algunos elementos que puede dar una identidad propia. Estamos hablando que la historia que se ha dado en un territorio que incluye México, Centroamérica, Suramérica y el Caribe. Una América Latina que incluye también California, Texas y Florida, tanto por ser anteriormente territorios de Estados latinos y hoy por la relevancia de la población latina. También se incluyen las anteriores o actuales posesiones francesas, holandesas e inglesas en el Caribe y en la Amazonía, normalmente olvidada en los estudios pero con una significancia geoestratégica para entender algunos proceso que incluso en la actualidad ocurren. .</p>

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Competencias Generales:	
CG1: Aprender a aprender con calidad	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Abstrae, analiza, y sintetiza información	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos • Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes • Resume información de forma clara y ordenada • Integra los elementos de forma coherente • Valora críticamente la información
Identifica, plantea y resuelve problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo • Formula opciones de solución que responden a su conocimiento, reflexión y experiencia previa. • Evalúa el resultado de las acciones ejecutadas
Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente	<ul style="list-style-type: none"> • Establece sus propios objetivos de aprendizaje. • Busca activamente nueva información. • Adopta y adapta sus estrategias de aprendizaje de manera autónoma en cada situación. • Incorpora, analiza, resume y sintetiza la información de manera continua, crítica y flexible. • Integra y transfiere conocimientos entre distintos modelos y teorías en una síntesis personal y creativa que responde a las necesidades profesionales.
Se comunica eficazmente de forma oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura lógicamente el discurso oral y escrito • Adapta el discurso oral y escrito a las características de la audiencia • Muestra complementariedad entre el lenguaje oral y corporal. • Demuestra un estilo propio en la organización y expresión del contenido de escritos largos y complejos. • Comunica eficazmente, en forma oral y escrita de ideas,

	<p>conocimientos y sentimientos en situaciones individuales, conversacionales y de grupo.</p>
Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión • Explica las conceptualizaciones, métodos y aplicaciones de su disciplina • Aplica con fluidez la terminología del área de estudio y profesión • Pondera críticamente las bondades y limitaciones de su carrera profesional
Trabaja con altos estándares de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica • Toma la iniciativa en procesos de mejora continua en el grupo. • Actúa efectiva, eficiente y eficazmente: cuida los detalles, planifica acciones y comprueba lo que hace y cómo lo hace. • Actúa conforme a las normas y exigencias que denotan la calidad de su actuación • Actúa de acuerdo con la deontología profesional de su carrera.
Busca y procesa información de diversas fuentes	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa periódicamente información actualizada sobre su disciplina • Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos. • Organiza la información proveniente de diversos medios. • Analiza la información y la incorpora en los procesos de toma de decisiones • Establece procedimientos de recopilación y revisión de información necesaria para situaciones futuras.
Trabaja en forma autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los recursos y limitaciones propias y del entorno para la óptima realización de actividades personales y académicas. • Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo • Autoevalúa su desempeño y realiza ajustes necesarios para el logro de metas • Toma iniciativas para mejorar su actividad académica • Trabaja de forma independiente para cumplir sus metas con calidad
CG2: Aprender a convivir y servir:	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Se involucra con su medio sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural • Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno. • Comparte con el otro su compromiso con el medio socio-cultural • Valora su compromiso con el medio socio-cultural
Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano • Valora el respeto a la multiculturalidad como práctica indispensable en el logro del bienestar colectivo
CG3: Aprender a trabajar con el otro	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Participa y trabaja en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo • Realiza las tareas establecidas por el equipo • Cumple diversos roles dentro del equipo • Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia. • Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común
Actúa eficazmente en nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los cambios que ocurren en su entorno • Analiza las demandas y los recursos disponibles para afrontar la nueva situación • Propone diversas opciones para abordar nuevas situaciones • Valora el impacto de su acción en sí mismo y en otros
Se comunica, interactúa y colabora con el otro	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican • Valora las ideas y opiniones de otras personas • Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicaciones sin agredir al otro

	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la comunicación para conciliar posturas opuestas • Ayuda al otro a comunicarse efectivamente
Organiza y planifica el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el tiempo idóneo para cumplir con objetivos individuales y colectivos • Jerarquiza las actividades en el corto, mediano o largo plazo. • Ejecuta las actividades planificadas de acuerdo con el cronograma establecido • Evalúa sistemáticamente el cumplimiento del cronograma • Ajusta el cronograma de acuerdo con los resultados de la evaluación
CG4: Aprender a interactuar en el contexto global	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea recursos de internet como herramienta comunicacional • Valida la información que consulta en Internet • Se actualiza permanentemente en las tecnologías de información y comunicación y en las medidas de seguridad y protección de estos sistemas
Se comunica con fluidez en un segundo idioma	<ul style="list-style-type: none"> • Domina instrumentalmente la lectura en un segundo idioma • Realiza presentaciones orales en un segundo idioma

Competencias Profesionales:	
CP1: Teorizar sobre fenómenos sociales	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Domina los paradigmas y las teorías propias de la Sociología	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características conceptuales y teóricas propias de la Sociología • Reconoce los principales conceptos y desarrollos teóricos de la Sociología básica, como también de las principales corrientes de pensamiento, y los analiza • Discute las principales ideas y conceptos de la Sociología de manera crítica
Identifica la pertinencia de las diferentes teorías y conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alcances y las aplicaciones de los paradigmas propios de la Sociología y de las teorías sociales • Vincula los paradigmas de la Sociología con los fenómenos reales de la sociedad • Complementa los elementos conceptuales de la Sociología con otros desarrollos teóricos de las ciencias sociales
Integra los diferentes modelos y desarrollos teóricos de la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Logra sintetizar los aportes puntuales de los diferentes paradigmas de la Sociología en relación a un fenómeno social • Combina diferentes perspectivas teóricas o conceptos de manera ordenada y crítica para desarrollar una explicación plausible de un fenómeno social
Comunica los conocimientos y desarrollo de la Sociología con fines pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena y sistematiza los conocimientos sociológicos de acuerdo a su pertinencia pedagógica • Combina de manera eficiente los diferentes contenidos de la Sociología para fines de divulgación y enseñanza
CP2: Interviene para promover el cambio social	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Desarrolla acercamientos a la solución de problemas de grupos o sectores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica factores y variables que intervienen en una situación social dada • Aplica métodos y conceptos propios de la Sociología con fines de intervención social

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
UNIDAD I: Comunidades Originarias	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La diversidad compleja al momento del encuentro con los europeos 2.- El mestizaje entre dos continentes 3.- Las comunidades originarias su diversidad actual
UNIDAD II: Migración Europea, colonización y conquista	<ol style="list-style-type: none"> 1.- De la España Mora a la España Cristiana 2.- La conquista del paraíso o la expansión Europea en América 3.- Las relaciones actuales con otro de nuestros orígenes
UNIDAD III: Migración del África Subsahariana	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Las naciones de origen 2.- La esclavitud y su liberación 3.- La tercera fuente de mestizaje
UNIDAD IV: El surgimiento de los Estados nacionales	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La institucionalidad de las colonias latinoamericanas 2.- La independencia y conformación de los estados nación latinoamericanos 3.- Las reestructuraciones tempranas (Norte y Centroamérica) 4.- Brasil el imperio que no se independizó
UNIDAD V: Siglo XIX	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Entre guerras civiles y consolidación de los países 2.- El caudillismo y la institucionalidad

	3.- La conformación de las identidades nacionales
UNIDAD VI: Siglo XX	1.- Antecedentes inmediatos: Independencia de Cuba y Puerto Rico y el Canal de Panamá 2.- La Revolución Mexicana 3.- Los modelos modernizadores 4.- Los movimientos revolucionarios 5.- Populismos 6.- Migraciones al norte y la ampliación de la frontera cultural
UNIDAD VI: Siglo XXI	1.- Las últimas colonias (aprendiendo de las diferencias actuales) 2.- El Socialismo del Siglo XXI 3.- La mirada al Pacífico o la nueva modernidad 4.- Retos actuales

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas para desarrollar cada uno de los temas de la cátedra son:

- Exposición del profesor, apoyadas por uso de tecnología
 - Presentaciones apoyadas por participación activa .de los estudiantes
 - Preguntas Estimulantes (incluye foros virtuales)
 - Reflexión sobre casos de actualidad
 - Realización de esquemas de conceptos, mapas mentales.
- Actividades de reflexión con los estudiantes
 - Discusiones de textos
 - Análisis de problemas políticos contemporáneos

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Exámenes
- Ensayos.
- Reflexión sobre textos de los autores trabajados en curso
- Participación en discusiones en clase
- Participación en discusiones por parte de los estudiantes.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADAMS, R.. (2000). *Las antiguas civilizaciones del Nuevo Mundo*, ed. Crítica Arqueología, Barcelona,
- CARMAGNANI, M. (2011). El otro occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización. Fondo de cultura Económica. México
- DUSSEL, E.(1996) *Filosofía de la Liberación*. Fondo de Cultura Económica México
- GUERRA, F. (2009): Modernidad e independencia. Ensayo sobre las Revolución Hispánica. Editorial Encuentro. Madrid
- HUMBOLDT, A. (1991): "Viaje a las regiones equinocciales del Nuevo Continente". (2.ª ed.). Monte Ávila Editores. Caracas
- QUIJADA, M. (1998) Sobre el origen y difusión del nombre 'América latina" (o una variación heterodoxa en torno al tema de la construcción social de la verdad). *Revista de Indias*, 1998, vol. LVHI, núm. 214
- MARICHAL, C. S. TOPIK Y F. ZEPHYR (2017). *De la plata a la cocaína. Cinco siglos de historia económica de América Latina, 1500-2000*. Fondo de Cultura Económica.. México.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (s/f) *Carta Universal de los deberes y obligaciones de las personas*. UNAM México
- ROUQUIÉ, A . (2011) *la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina* . Fondo de Cultura Económica. México
- THE HUMAN RELATIONS AREA FILE – YALE UNIVERSITY (2005) *Encyclopedia od diasporas: Immigrant and refugee cultures around the world*. The Human Relations Area File – Yale University.Nueva York
- WILLIAMSON, E (2013): *HISTORIA DE AMÉRICA LATINA*. Fondo de Cultura Económica. México

Recursos Virtuales:

- <http://www.anhvenezuela.org.ve/>
- www.ethnologue.com
- <http://endangeredlanguages.com/>
- www.prodavinci.com
- <http://www.cervantesvirtual.com/>
- www.cepal.org/es
- www.iadb.org/es
- www.laiesken.net/arqueologia/index_en.html