

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR									
I.- DATOS GENERALES									
Nombre de la Carrera o Programa: CÁTEDRA INSTITUCIONAL									
Nombre de la Asignatura: Identidad, Liderazgo y Compromiso I (ILC-I)									
Departamento y/o cátedra: Dirección de Identidad y Misión									
Régimen: Semestral					Número de Unidades Crédito: 3				
Ubicación en el plan de estudios: <i>transversal</i>									
Tipo de asignatura:		Obligatoria	X	Electiva	N° horas semanales : Teóricas		1	Prácticas	1 h X 6 Semanas
Prelaciones/Requisitos: sin prelación					Unidades de curriculares a las que aporta: ILC-II				
Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad (Coordinación Académica DIM ¹): xxxxxx									

II.- JUSTIFICACION
<p>La asignatura de ILC-I se entiende desde el PFI de la UCAB, donde se expone que “El centro motor de la UCAB es la formación integral de las personas como sujetos trascendentes y sociales (...) entendida como el proceso mediante el cual se forma y desarrolla no sólo la inteligencia y los saberes específicos de las ciencias, sino también la voluntad, los afectos y el sentido de la vida”².</p> <p>La Asignatura de Identidad, Liderazgo y Compromiso I, posee como componente descriptor el <i>interés por desarrollar en los estudiantes una visión humanizadora, cristiana e ignaciana, del hombre en lenguaje académico (desde las ciencias naturales y humanas), que pudiera originariamente formularse en la interrogante fundamental: ¿Cómo abordar y explicar a través de lo racional y lo razonable, con perspectiva histórica, la compleja realidad humana?</i> Esta pregunta se desarrolla a través de la propuesta del magis ignaciano.</p> <p>Por Magis ignaciano entendemos “el dinamismo de las personas en el que la búsqueda, el deseo, la libertad, el servicio y el amor tienen su origen. Él “es el amor que siempre quiere más, que por sistema no conoce límites, siempre abierto hacia lo alto para un pronto servicio... en donde el criterio, ante toda circunstancia, es solamente deseando y eligiendo lo que más nos hace humanos, es decir lo que más nos hace felices. En otras palabras, Magis es “En todo Amar y Servir”, que nace cuando hemos hecho conscientes tanto bien recibido de Dios y de quienes nos han precedido. Cuando se ama auténticamente no hay cabida a la mediocridad y la relación con el prójimo todo el tiempo es desinteresada y buscando su plenitud; “porque cuando alguien es verdaderamente feliz, solo desea que los otros sean felices”³.</p> <p>Se busca que la respuesta a la interrogante fundamental vaya poseyendo un sentido reflexivo y práctico, aplicable a la vida cotidiana y profesional del estudiante que egresará de esta casa de estudios superiores. Esta intención se va concretizando en lo expuesto desde las competencias, unidades de competencia y unidades temáticas planteadas para la asignatura. A lo largo del semestre, el estudiante es introducido al</p>

¹ DIM: Dirección de Identidad y Misión

² PFI, p. 43.

³ Cita textual: Profesor Marcos Castañeda.

conocimiento de la universidad de forma integral, y a través de esto inicia el proceso de comprensión y explicación de la realidad humana, de forma contextualizada, concreta.

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS/COMPETENCIAS PROFESIONALES

II. *APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR*: Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo.

http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/transformacion/competencias_generales_UCAB.pdf

CG: II, UC: 16⁴

ACTÚA SEGÚN VALORES ÉTICOS COMPARTIDOS: Acepta y se conduce éticamente de acuerdo a valores acordados con su sociedad y cultura.

Criterios de desempeños (CD):

- 16,1. Identifica los valores de la sociedad y la cultura
- 16,2. Comparte los valores de la sociedad y la cultura donde se desenvuelve
- 16,4. Transmite los valores morales y éticos compartidos en su cultura

CG: II, UC: 11

SE INVOLUCRA CON SU MEDIO SOCIOCULTURAL: Comprende y asume la realidad y se deja interpelar por ella, conecta los conocimientos con su realidad sociocultural para proponer y ejecutar, con sentido humano y ético, soluciones que promuevan el bienestar común.

Criterios de desempeños (CD):

- 11,1. Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural
- 11,3. Comparte con el otro su compromiso con el medio socio-cultural
- 11,5. Valora su compromiso con el medio socio-cultural

CG: II, UC: 12

VALORA Y RESPETA LA DIVERSIDAD Y MULTICULTURALIDAD: Reconoce, acepta y aprovecha la pluralidad sociocultural como elemento enriquecedor e indispensable para la convivencia inclusiva y sin fronteras

Criterios de desempeños (CD):

- 12,1. Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano.
- 12,4. Fomenta la convivencia sin discriminaciones de sexo, edad, religión, etnia e ideología.
- 12,5. Valora el respeto a la multiculturalidad como práctica indispensable en el logro del bienestar colectivo.

⁴CG: Competencia General (señalado con número romano). UC: Unidad de Competencia (señalado con número natural). CD: Criterios de Desempeño (señalados con una coma). Numeración asignada por la coordinación académica de la Dirección de Identidad y Misión a las "Competencias Generales: Unidades de Competencia y Criterios de Desempeño Julio 2010" de la Comisión Institucional de Currículo, del Vicerrectorado académico de la UCAB. para el orden metodológico.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
UNIDAD TEMÁTICA I: UNA MIRADA A LA REALIDAD VENEZOLANA	<p>Propósito: Que el estudiante conozca los elementos antropológicos socio-culturales que caracterizan la cultura venezolana, que pueden aportar o impedir el desarrollo y progreso del capital social, cultural y político de nuestra sociedad.</p> <p>Contenido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización socio-cultural de la sociedad venezolana. Diversidad étnico-cultural (Bio-culturalmente diversos). 2. Carácter matricentrista y caudillista del venezolano 3. Perspectivas sobre lo político en la realidad venezolana. 4. La cultura de pobreza y Relaciones sociales viciosas que la producen (Concentración de poder, estatismo, paternalismo). 5.1. El Proyecto de la modernidad (Antecedentes. La Modernidad y sus características) 5. Postmodernidad y Globalización (Causas de la crisis de la modernidad. La postmodernidad. La globalización). Venezuela ante el proyecto posmoderno.
UNIDAD TEMÁTICA II: REALIDAD DE LA UNIVERSIDAD. LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA	<p>Propósito: Que el estudiante asuma los valores institucionales y desde ellos pueda entender la propuesta formativa institucional de la UCAB, que asume las propuestas de la Compañía de Jesús universal, para evitar la formación de “profesionales exitosos para una sociedad fracasada” (Luis Ugalde, SJ).</p> <p>Contenido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Institución Universitaria: Origen e Historia. Su misión (Ser y quehacer en la sociedad) 2. La universidad católica: Universidades católicas en el mundo. Fines específicos. 3. La compañía de Jesús, carisma y universidades. AUSJAL. 4. La universidad venezolana: historia. 5. Retos de la Universidad actual
UNIDAD TEMÁTICA III: MAGIS, CONOCIMIENTO INTERNO ANTE TANTO BIEN RECIBIDO.	<p>Propósito Comprender y promover el sentido del enunciado “En todo Amar y Servir”, como resultado del “conocimiento interno de tanto bien recibido, para que reconociéndolo enteramente, pueda en todo Amar y Servir” EE [233].</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Magis: conceptualización, análisis y características. 2. El Magis como indicador de la vocación humana al amor y al servicio (que surge por la reflexión y comprensión personal de tanto bien recibido [hemos recibido nuestro país, nuestra universidad, nuestra personalidad, etc., tanto de Dios como de muchos otros que nos han precedido]).

3. El Proyecto Formativo Institucional: Expresión del Magis en la UCAB.

Lecturas:

1. Síntesis sobre el MAGIS: El “Magis vocación humana”, de Marcos Castañeda.
2. El magis Ignaciano: Impulso a que la humanidad viva
3. Proyecto formativo Institucional (PFI)
 - 3.1. Lectio Brevis del Rector.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La asignatura Identidad, Liderazgo y Compromiso 1 está constituida por tres unidades interrelacionadas, en las que a través de un abordaje teórico/práctico, el estudiante universitario consolida una *visión humanizadora, cristiana e ignaciana* propuesta por la Universidad Católica Andrés Bello como eje identitario.

En cada sesión se empleará una metodología participativa, basada en el diálogo y la reflexión crítica de los temas propuestos en las unidades temáticas. Se buscará despertar, también, el interés investigativo del estudiante.

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica y continua: 50% que distribuye el docente a lo largo del curso, para conocer el nivel de comprensión de contenidos y ayudar al estudiante con la adquisición y consolidación de competencias.

Se realizarán dos evaluaciones escritas (suman 50%):

Examen escrito 1 = 25%.

Examen escrito 2 = 25%.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gustavo Martín, Venezuela ante el siglo XXI.
2. Alejandro Moreno. Matricentrismo. La Familia Popular Venezolana.
3. Situación Actual y perspectivas de la Democracia en Venezuela.
4. [Rango constitucional para la cultura de la pobreza y Cultura de la pobreza y populismo democrático.](#)
5. La Modernidad, un debate abierto. Heber García.
6. Cuaderno Docente 3b: “La posmodernidad”. Prof. Jaime Palacio.
7. Cuaderno 1 “La Universidad. Origen y desarrollo histórico” (Pag. 1-17).
8. Cuaderno 2 “Las universidades católicas”, pg 1-10.
9. Cuaderno 2 “Las universidades católicas”, pg 10-18.
10. Historia de la Universidad en Venezuela. Reinaldo Rojas, pg 1-20.
11. Cuaderno 1 “La Universidad. Origen y desarrollo histórico” (Pag. 17-28)).
12. Síntesis sobre el MAGIS: El “Magis vocación humana”, de Marcos Castañeda.

13. El magis Ignaciano: Impulso a que la humanidad viva
14. Proyecto formativo Institucional (PFI)
15. Lectio Brevis del Rector.