

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR									
I.- DATOS GENERALES									
Nombre de la Carrera o Programa: CÁTEDRA INSTITUCIONAL									
Nombre de la Asignatura: Identidad, Liderazgo y Compromiso II									
Departamento y/o cátedra: Dirección de Identidad y Misión									
Régimen: Semestral				Número de Unidades Crédito: 3					
Ubicación en el plan de estudios: <i>transversal</i>									
Tipo de asignatura:		Obligatoria	X	Electiva		N° horas semanales : Teóricas	1	Prácticas/Seminarios	1
Prelaciones/Requisitos: sin prelación				Unidades de curriculares a las que aporta:					
Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad (Coordinación Académica DIM <sup>1</sup> ): 08-03-2017									

II.- JUSTIFICACION
<p>Por liderazgo Ignaciano entendemos un <b><i>modo de proceder, consciente</i></b>, frente a la ardua y compleja tarea de responder a la realidad, con la intención de colaborar en su humanización. Este modo de proceder involucra la pregunta por el <b><i>cómo abordar dicha realidad</i></b>. Y esto requiere, desde esta perspectiva académica, toda la rigurosidad científica que el acto reflexivo y de acción amerita. Este modo de proceder también involucra el cuestionamiento por <b><i>cómo se ha constituido dicha realidad</i></b> en la que nos encontramos inmersos (historia contextual). Nuestro interés es realizar el estudio del Liderazgo Ignaciano, observando cómo este se construye a través del planteamiento de las preguntas por <b><i>quiénes están involucrados</i></b> (personas situadas), y <b><i>qué se puede hacer para transformar</i></b> y cimentar una realidad más justa, equitativa y libre para esos <i>quiénes</i>.</p> <p><i>Una pregunta inquietará a los estudiantes en la medida que se adentran en el desarrollo de las competencias que guían esta cátedra, a saber, aquella planteada por el ex-rector P. Luis Ugalde, SJ, parafraseando al P. Xavier Gorostiaga, SJ: “¿De qué sirve formar</i></p>

<sup>1</sup> DIM: Dirección de Identidad y Misión.

*profesionales exitosos para una sociedad fracasada? Ahí está la razón para que esta cátedra pida de sus estudiantes o una práctica o profundizar en su autobiografía, como instrumento específico para la formación integral.*

Si bien la cátedra ILC II aborda temas que invitan a la reflexión y el cuestionamiento personal, grupal y social, su principal eje va a **ser una invitación a la acción personal**, independientemente del contenido que se esté viendo, a preguntarse de forma muy personalizada por el *cómo*, el *quiénes* y el *qué*. El proceso invita a un constante ir y venir, cuestionador de las ideas, de las relaciones socio-políticas y geográficas, de modo preciso. Examinaremos lo más posible los contenidos concretos, así como el diagnóstico del mundo en el que vivimos, hasta la premisa de la dignidad como fundamento para la convivencia. El liderazgo ignaciano se inserta como una clave que busca rescatar la manera de **no perder de vista a la persona humanizada**, en todas sus dimensiones.

### III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS/COMPETENCIAS PROFESIONALES

**I. APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR:** Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo.

[http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/escueladeeducacion/transformacion/competencias\\_generales\\_UCAB.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/transformacion/competencias_generales_UCAB.pdf)

CG: II, UC: 15<sup>2</sup>

**REFLEXIONA Y CUESTIONA SU PROPIA ACTUACIÓN:** Examina y valora críticamente su quehacer personal relativo al bienestar de los otros

**Criterios de desempeños (CD):**

15,1. Revisa su quehacer personal y en relación con el otro.

15,2. Valora su actuación en relación con el otro.

CG: II, UC: 11

**SE INVOLUCRA CON SU MEDIO SOCIOCULTURAL:** Comprende y asume la realidad y se deja interpelar por ella, conecta los conocimientos con su realidad sociocultural para proponer y ejecutar, con sentido humano y ético, soluciones que promuevan el bienestar común.

**Criterios de desempeños (CD):**

11,1. Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural

11,2. Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno.

11,3. Comparte con el otro su compromiso con el medio socio-cultural

11,4. Actúa, con sentido humano y ético, para mejorar su entorno

<sup>2</sup>CG: Competencia General (señalado con número romano). UC: Unidad de Competencia (señalado con número natural). CD: Criterios de Desempeño (señalados con una coma). Numeración asignada por la coordinación académica de la Dirección de Identidad y Misión a las "Competencias Generales: Unidades de Competencia y Criterios de Desempeño Julio 2010" de la Comisión Institucional de Currículo, del Vicerrectorado académico de la UCAB. para el orden metodológico.

	<p>socio-cultural.</p> <p>11,5. Valora su compromiso con el medio socio-cultural</p>
<p>CG: I, UC: 3</p> <p><b>IDENTIFICA, PLANTEA Y RESUELVE PROBLEMAS:</b> Detecta la discrepancia entre la situación actual y la deseada, especifica lo que se necesita resolver y ejecuta acciones de manera eficiente para transformar la necesidad en logro</p>	<p><b>Criterios de desempeños (CD):</b></p> <p>3,1. Reconoce diferencias entre una situación actual y la deseada</p> <p>11,2. Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno.</p> <p>11,3. Comparte con el otro su compromiso con el medio socio-cultural</p> <p>11,4. Actúa, con sentido humano y ético, para mejorar su entorno socio-cultural.</p> <p>11,5. Valora su compromiso con el medio socio-cultural</p>

<b>IV.- UNIDADES TEMÁTICAS</b>	
<p><b>UNIDAD I</b></p> <p>Clase Introdutoria</p>	<p><b>Propósito:</b></p> <p>Motivar y transmitir el propósito de la materia y su relación con los contenidos del plan. ¿Qué sentido tiene la asignatura?</p> <p>Presentación del plan de clases y de las estrategias de evaluación</p> <p>Acuerdos/ Normas</p> <p><b>Contenido:</b></p> <p><b>0.1.-</b> Justificación de la Cátedra, junto con el Plan de clases</p> <p><b>0.2.-</b> Conocimiento del Grupo.</p> <p><b>0.3.-</b> Asignación de lecturas</p> <p><b>Notas:</b></p> <p>Explicar las condiciones de la reparación y de las evaluaciones complementarias. Para ello usar el Reglamento de Evaluación de la Cátedra ILC.</p>

<p><b>UNIDAD I.</b> <i>CENTRALIDAD EN LA PERSONA</i></p>	<p><b>Propósito:</b> Partiendo del paradigma antropológico, que el estudiante pueda aproximarse a ver, conocer y concebir la identidad personal que está construyendo y narrando-se, <u>como ser corpóreo, en relación con otros.</u></p> <p><b>Contenido:</b> <b>1.1.</b> La persona como <b>ser corpóreo.</b></p>
<p><b>UNIDAD I.</b> <i>CENTRALIDAD EN LA PERSONA</i></p>	<p><b>Propósito:</b> Que en el proceso de narrar-se y construir-se, el joven logre reflexionar e incorporar la comprensión del hombre en múltiple relacionalidad inserto en una sociedad que hoy posee dos aristas, la global y la local.</p> <p><b>Contenido:</b> <b>1.2.</b> La persona como un <b>ser social.</b></p>
<p><b>UNIDAD I.</b> <i>CENTRALIDAD EN LA PERSONA</i></p>	<p><b>Propósito:</b> El hombre se sigue entendiendo como un ser para la trascendencia. Eso lo evidencia la cantidad de corrientes que dejan en evidencia el deseo de creer, ya sea por caminos individuales (new age) o caminos más comunitarios (religiones). También la experiencia de la razón instrumental, como herramienta central para dar sentido a la vida, sigue transformando la mirada del hombre sobre sí mismo, en una continua revisión de su acción en el mundo.</p> <p><b>Contenidos:</b> <b>1.3.</b> La persona como <b>ser religioso, finito y trascendente.</b></p>
<p><b>UNIDAD II</b> <i>INVOLUCRAMIENTO SOCIO-CULTURAL</i></p>	<p><b>Propósito:</b> La convivencia es una experiencia cotidiana que pone a prueba lo conscientes que somos de las ideas y modos de vivir los valores, de comprender la dignidad humana, de llevar adelante un proyecto de vida que me lleva a acciones justas, compasivas y solidarias.</p> <p><b>Contenidos:</b> <b>2.1.</b> La persona como <b>ser ético.</b></p> <p><b>Nota: Introducción que incentive y ayude en el proceso de la práctica o el trabajo reflexivo. Se propone una lectura guía.</b></p>

<p><b>UNIDAD II.</b> <i>INVOLUCRAMIENTO SOCIO-CULTURAL</i></p>	<p><b>Propósito:</b> El estudiante revisa, cuestiona y transforma su experiencia comprensiva de lo humano, desde su contexto. Venezuela posee hoy un contexto país particular, complejo en amenazas y oportunidades, que coloca a prueba nuestra acción cotidiana, donde coloca en juego todas nuestras convicciones y razones.</p> <p><b>Contenidos:</b> <b>2.2.</b> La persona como <b>ser político en contexto</b></p>
<p><b>UNIDAD III.</b> <i>LIDERAZGO IGNACIANO</i></p>	<p><b>Propósito:</b> Provocar en el estudiante una actitud crítica ante el liderazgo, entendiendo el liderazgo como un constructo social, asumido de forma personal. Esto se realizará cuestionando los paradigmas del liderazgo, así como la crítica a los perfiles tradicionalmente promovimos en lo que se entiende como “líder”. Con esto, a modo de deconstrucción, se invita al estudiante a cuestionar su propia cultura y los modelos de liderazgo vigentes.</p> <p>La pregunta por los valores dentro del liderazgo es una vertiente del nuevo paradigma. Así, a partir de los valores compartidos en la UCAB, se promoverá en los jóvenes la construcción de su propio modelo de liderazgo, inspirado en algunos rasgos del modo de liderar de los Jesuitas.</p> <p><b>Contenidos:</b> <b>3.1</b> La persona en <b>relaciones de liderazgo</b> Liderazgo adaptativo y autoridad.</p>
<p><b>UNIDAD III.</b> <i>LIDERAZGO IGNACIANO</i></p>	<p><b>Propósito:</b> La apuesta por el líder ignaciano es también una apuesta por la persona que es capaz de asumirse como líder, en cualquier nivel y forma de liderar. Para ello, se ofrecen unos rasgos claves para alguien que busca construir su forma de liderar, apoyándose en la espiritualidad ignaciana.</p> <p>Una vez problematizadas las “bases” que “deberían” sustentar lo que concebimos como liderazgo ignaciano, se promoverá en el estudiante una actitud crítica ante el liderazgo como constructo. Esto se realizará cuestionando los paradigmas del liderazgo, así como la crítica a los perfiles tradicionalmente promovimos en lo que se entiende como “líder”. Con esto, a modo de deconstrucción, se invita al estudiante a cuestionar su propia cultura y los modelos de liderazgo vigentes.</p> <p><b>Contenidos:</b></p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p><b>3.2.</b> El Liderazgo y los valores ignacianos I, II, III</p> <p><b>3.3.</b> El Liderazgo Ignaciano, La Persona y la Sociedad.</p> |
|--|--|

#### V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La asignatura Identidad, Liderazgo y Compromiso II está constituida por tres unidades interrelacionadas, en las que a través de un abordaje teórico/práctico, el estudiante universitario consolida una *visión humanizadora, cristiana e ignaciana* propuesta por la Universidad Católica Andrés Bello como eje identitario.

En cada sesión se empleará una metodología participativa, basada en el diálogo y la reflexión crítica de los temas propuestos en las unidades temáticas. Se buscará despertar, también, el interés investigativo del estudiante.

#### VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

##### **Evaluaciones Sumativas:**

**20%** Examen escrito 1

**20%** Examen escrito 2

##### **Evaluaciones Continuas:**

**20%** Evaluación continua (para conocer el nivel de comprensión de contenidos y adquisición de competencias).

**10%** Taller final

##### **Evaluaciones de las prácticas:**

**Con práctica de ILYCII: el énfasis del proceso es la práctica**

**Práctica de ILC II = 30%** La práctica posee 7 semanas.

Nota: Para el informe vincular la práctica con el perfil de carrera del estudiante, para ello se propone el ejercicio de dos miradas: la mirada del futuro profesional (que observa, reflexiona e interpreta desde su progreso como futuro profesional la realidad donde hace práctica) y la mirada del practicante (el joven que hace el trabajo específico que se le asigna en la práctica, con entrega, desempeño y pasión creativa)

**Con trabajo Reflexivo de ILYCII : el énfasis del proceso es la autobiografía**

**Autobiografía= 25%.** Se desarrolla a lo largo de toda la cátedra, al comenzar el contenido. Se propone la mirada del joven que narrando-se, construyendo-se, re-escribiendo-se, ubica, entiende integra todo el mundo de relaciones que lo contextualizan. Por eso, los contenidos buscan dar herramientas para que el joven se valore, se interpele y se configure como ser para sí y para los demás.

## VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Unidad 1:**

#### **1.1:**

a. **Texto:** El ser-corporal-en-el-mundo como punto de partida en la fenomenología de la existencia corpórea. Autor: Luz Elena Gallo Cadavid. En:

<http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/301/public/301-706-1-PB.pdf>

b. **Texto:** Reflexiones sobre la identidad. **Autores:** Emilio Roger Cecilia Regalado. En:

[http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias\\_sociais/article/viewFile/1047/242](http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/viewFile/1047/242)

#### **1.2:**

a. **Texto:** Ser persona. Capítulo 4.4: La sociabilidad del hombre (278-293). **Autor:** Moisés Pérez.

#### **1.3:**

b. **Texto:** “Antropología: una guía para la existencia”. Quinta Parte: El Destino de la Persona. Autor: Juan Manuel Burgos. Editorial: Ediciones Palabra SA. Año 2003.

### **UNIDAD II:**

#### **2.1:**

**Texto:** Ética para ingenieros Autores: Galo Bilbao, Javier Fuertes, José María Guibert. Editorial: Declée de Brouwer. Año 2006. Capítulos 3 y 8.

**Introducción a la práctica o trabajo reflexivo:** Buscar el método para el trabajo reflexivo y una lectura para la práctica.

#### **2.2:**

a. **Texto:** La política y el bien común. Cap. 2: Algunos elementos consustanciales a la política. Autor: Teresa Gelardo. Edición: Instituto Martín de Azpilcueta. Navarra Gráfica Ediciones. En:

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18793/1/La%20pol%C3%ADtica%20y%20el%20bien%20com%C3%BAAn.pdf>

### **UNIDAD III:**

#### **3.1:**

a. **Texto:** Liderazgo Adaptativo y Autoridad. Ponencia de: Ignacio Martín Maruri. En:

[http://itemsweb.esade.es/wi/research/catedra\\_liderazgos/Catedra\\_Lideratge/Publicacions/catedra19\\_cast\\_baja.pdf](http://itemsweb.esade.es/wi/research/catedra_liderazgos/Catedra_Lideratge/Publicacions/catedra19_cast_baja.pdf)

#### **3.2:**

a. **Texto:** Una Espiritualidad para el liderazgo: quién ha de ser líder, según San Ignacio (p. 7-21). **Autor:** José M. Guibert s.j.

b. **Texto:** La cultura pública en Venezuela. Capítulo VII: Roles y estilos de liderazgo democrático para Venezuela. **Autor:** Raúl González Fabre.