

| PROGRAMA | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| I.- DATOS GENERALES | | | |
| Nombre del curso: | Sociología IV | | |
| Código del curso: | 00286 | Clasificación Asignatura: | TA-1: Teórica. Teórica-Expositiva. |
| Número de Unidades Crédito: | 6 | Horas de acompañamiento docente (Teoría): | 3 |
| Coordinación Académica: | Sociología (COSO) | Horas de acompañamiento docente (Práctica): | 1 |
| Escuela: | Escuela de Ciencias Sociales (CISO) | Horas de acompañamiento docente (Laboratorio): | N/A |
| Facultad | Ciencias Económicas y Sociales | Horas de Preparaduría: | N/A |
| Tipo de Evaluación: | Continua con examen de reparación | Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante: | 7 |
| Modalidad : | Presencial | Pre-requisitos: | Sociología III |
| Tipo de Asignatura: | Obligatoria | Régimen de Estudios: | Semestral |
| Ubicación de la asignatura: | 4° semestre | Fecha de Aprobación Consejo de Facultad: | 07/09/2018 |

| II.- JUSTIFICACIÓN |
|--|
| <p>El cuarto bloque de Teorías Sociológicas, está dedicado al estudio de la corriente estructural funcionalista. Se partirá del examen de los supuestos de este enfoque así como su desarrollo en otras ciencias sociales (Antropología en especial), para luego analizar su introducción en la teoría sociológica. Se estudiarán a los autores clásicos del estructural-funcionalismo del siglo XX, como Talcott Parsons y Robert Merton. Se enfatizará el carácter sistemático de la teoría estructural-funcional (Parsons), así como el intercambio entre teoría y datos empíricos que caracteriza el trabajo de Merton. Igualmente, se abordarán los conceptos e ideas más importantes de la Teoría de los Sistemas, desde su desarrollo inicial, hasta la obra de Niklas Luhmann. El Sociólogo requiere dominar las categorías de análisis del enfoque estructural funcional, así como la manera de observar los problemas sociales. Este enfoque teórico-metodológico permite comprender el significado de los fenómenos sociales en su contexto, apuntando a su papel en la conformación de los problemas sociales, de manera que facilita la comprensión y la formulación de intervenciones.</p> |

| III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | |
|---|--|
| Competencias Generales: CG1: Aprender a aprender con calidad | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Abstrae, analiza, y sintetiza información | <ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes Resume información de forma clara y ordenada Integra los elementos de forma coherente Valora críticamente la información |
| Identifica, plantea y resuelve problemas | <ul style="list-style-type: none"> Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo Formula opciones de solución que responden a su conocimiento, reflexión y experiencia previa. Evalúa el resultado de las acciones ejecutadas |
| Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente | <ul style="list-style-type: none"> Establece sus propios objetivos de aprendizaje. Busca activamente nueva información. Adopta y adapta sus estrategias de aprendizaje de manera autónoma en cada situación. Incorpora, analiza, resume y sintetiza la información de manera continua, crítica y flexible. Integra y transfiere conocimientos entre distintos modelos y teorías en una síntesis personal y creativa que responde a las necesidades profesionales. |
| Se comunica eficazmente de forma oral y escrita | <ul style="list-style-type: none"> Estructura lógicamente el discurso oral y escrito Adapta el discurso oral y escrito a las características de la audiencia Muestra complementariedad entre el lenguaje oral y corporal. Demuestra un estilo propio en la organización y expresión del contenido de escritos largos y complejos. Comunica eficazmente, en forma oral y escrita de ideas, conocimientos y sentimientos en situaciones individuales, |

| | |
|---|--|
| | <p>conversacionales y de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión • Explica las conceptualizaciones, métodos y aplicaciones de su disciplina • Aplica con fluidez la terminología del área de estudio y profesión • Pondera críticamente las bondades y limitaciones de su carrera profesional |
| Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión | <ul style="list-style-type: none"> • Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica • Toma la iniciativa en procesos de mejora continua en el grupo. • Actúa efectiva, eficiente y eficazmente: cuida los detalles, planifica acciones y comprueba lo que hace y cómo lo hace. • Actúa conforme a las normas y exigencias que denotan la calidad de su actuación • Actúa de acuerdo con la deontología profesional de su carrera. |
| Trabaja con altos estándares de calidad | <ul style="list-style-type: none"> • Revisa periódicamente información actualizada sobre su disciplina • Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos. • Organiza la información proveniente de diversos medios. • Analiza la información y la incorpora en los procesos de toma de decisiones • Establece procedimientos de recopilación y revisión de información necesaria para situaciones futuras. |
| Busca y procesa información de diversas fuentes | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los recursos y limitaciones propias y del entorno para la óptima realización de actividades personales y académicas. • Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo • Autoevalúa su desempeño y realiza ajustes necesarios para el logro de metas • Toma iniciativas para mejorar su actividad académica • Trabaja de forma independiente para cumplir sus metas con calidad |
| Trabaja en forma autónoma | |
| CG2: Aprender a convivir y servir: | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Se involucra con su medio sociocultural | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural • Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno. • Comparte con el otro su compromiso con el medio socio-cultural • Valora su compromiso con el medio socio-cultural |
| Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano • Valora el respeto a la multiculturalidad como práctica indispensable en el logro del bienestar colectivo |
| CG3: Aprender a trabajar con el otro | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Participa y trabaja en equipo | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo • Realiza las tareas establecidas por el equipo • Cumple diversos roles dentro del equipo • Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia. • Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común |
| Actúa eficazmente en nuevas situaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los cambios que ocurren en su entorno • Analiza las demandas y los recursos disponibles para afrontar la nueva situación • Propone diversas opciones para abordar nuevas situaciones • Valora el impacto de su acción en sí mismo y en otros |
| Se comunica, interactúa y colabora con el otro | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican • Valora las ideas y opiniones de otras personas • Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicaciones sin agredir al otro • Propicia la comunicación para conciliar posturas opuestas |

| | |
|--|--|
| Organiza y planifica el tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al otro a comunicarse efectivamente • Determina el tiempo idóneo para cumplir con objetivos individuales y colectivos • Jerarquiza las actividades en el corto, mediano o largo plazo. • Ejecuta las actividades planificadas de acuerdo con el cronograma establecido • Evalúa sistemáticamente el cumplimiento del cronograma • Ajusta el cronograma de acuerdo con los resultados de la evaluación |
| CG4: Aprender a interactuar en el contexto global | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea recursos de internet como herramienta comunicacional • Valida la información que consulta en Internet • Se actualiza permanentemente en las tecnologías de información y comunicación y en las medidas de seguridad y protección de estos sistemas |
| Se comunica con fluidez en un segundo idioma | <ul style="list-style-type: none"> • Domina instrumentalmente la lectura en un segundo idioma • Realiza presentaciones orales en un segundo idioma |

| | |
|--|--|
| Competencias Profesionales: | |
| CP1: Teorizar sobre fenómenos sociales | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Domina los paradigmas y las teorías propias de la Sociología | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características conceptuales y teóricas propias de la Sociología • Reconoce los principales conceptos y desarrollos teóricos de la Sociología básica, como también de las principales corrientes de pensamiento, y los analiza • Discute las principales ideas y conceptos de la Sociología de manera crítica |
| Identifica la pertinencia de las diferentes teorías y conceptos | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alcances y las aplicaciones de los paradigmas propios de la Sociología y de las teorías sociales • Vincula los paradigmas de la Sociología con los fenómenos reales de la sociedad • Complementa los elementos conceptuales de la Sociología con otros desarrollos teóricos de las ciencias sociales |
| Integra los diferentes modelos y desarrollos teóricos de la disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Logra sintetizar los aportes puntuales de los diferentes paradigmas de la Sociología en relación a un fenómeno social • Combina diferentes perspectivas teóricas o conceptos de manera ordenada y crítica para desarrollar una explicación plausible de un fenómeno social |
| Comunica los conocimientos y desarrollo de la Sociología con fines pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena y sistematiza los conocimientos sociológicos de acuerdo a su pertinencia pedagógica • Combina de manera eficiente los diferentes contenidos de la Sociología para fines de divulgación y enseñanza |
| CP2: Interviene para promover el cambio social | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| Desarrolla acercamientos a la solución de problemas de grupos o sectores sociales. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica factores y variables que intervienen en una situación social dada • Aplica métodos y conceptos propios de la Sociología con fines de intervención social |

| | |
|--|--|
| IV.- UNIDADES TEMÁTICAS | |
| UNIDAD I Introducción | <ol style="list-style-type: none"> 1. Las premisas teórico-metodológicas del Análisis Funcional en Sociología 2. El análisis Funcional en otras Ciencias Sociales |
| UNIDAD II: Robert L. Merton y la sistematización del Funcionalismo | <ol style="list-style-type: none"> 1. La clarificación conceptual de la teoría funcional; Función Manifiesta, Función Latente, Disfunción, Afunción, Estructura Social, etc. 2. Grupos sociales de referencia y conducta del individuo. 3. Desviación y Estructura Social, el lugar de la anomia en la sociedad. |
| UNIDAD III: Estructural Funcionalismo en Talcott Parsons | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la Acción y marco de referencia para el análisis funcional. 2. Acción Social y Sistemas. 3. Los prerrequisitos de los Sistemas Sociales. 4. Procesos de diferenciación, evolución y cambio |
| UNIDAD IV: Funcionalismo, Sociología, Teoría General de los Sistemas. La Obra de Luhmann | <ol style="list-style-type: none"> 1. La estrategia epistemológica y metodológica de la Teoría General de los Sistemas 2. Conceptos fundamentales; Sistema, Elemento, Relaciones, Entropía, Sistema Abierto-Cerrado, Procesos de Intercambio y procesamiento de información, Control y dirección de los Sistemas. 3. Estática y Dinámica de Sistemas, Morfogénesis-Morfostasis, Delineamiento con el Ambiente, Cambio adaptativo, Exogénesis-Endogénesis. 4. Constructivismo y Teoría de Sistemas, la Obra de Niklas Luhmann |

| | |
|-------------------|--|
| | 5. Cierre Operacional y Autopoiesis, el actor como entorno 6. Complejidad, Roces sistémicos y la noción de acoplamiento |
| UNIDAD V: Epílogo | Análisis Funcional en Sociología Hoy; Críticas y relevancia |

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas para desarrollar cada uno de los temas de la cátedra son:

- Exposición del profesor, apoyadas por uso de tecnología
 - Presentaciones apoyadas por participación activa .de los estudiantes
 - Preguntas Estimulantes
 - Reflexión sobre casos de actualidad
 - Realización de esquemas de conceptos, mapas mentales.
- Prácticas
 - Chequeos de lecturas
 - Discusiones de papers presentados por los estudiantes
 - Análisis de casos.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Examen Oral
- Ensayos.
- Presentaciones de los estudiantes.
- Estudio de Casos.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía básicos

- ALEXANDER, J.(1990); *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*, Barcelona, Gedisa
- BUCKLEY, W. (1973); *La Sociología y la Moderna Teoría de Sistemas*, Buenos Aires, Amorrortu
- MERTON, R. (1984); *Teoría y Estructura Sociales*, México, FCE.
- LUHMANN, N. (2007); *La Sociedad de la Sociedad*, México, Herder
- PARSONS, T. (1965); *Apuntes sobre la Teoría de la Acción*, Buenos Aires, Amorrortu
- PARSONS, T. (1975); *El Sistema Social*, Madrid, Alianza
- PARSONS, T. (1961); *Hacia una Teoría General de la Acción*, Buenos Aires, Kapeluz
- PARSONS, T. (1965); *La Estructura de la Acción Social*, Barcelona, Guadarrama.
- PARSONS, T. (1972); *La Sociedad, Perspectivas Evolutivas y Comparativas*, México, Trillas
- RITZER, G. (1991); *Teoría sociológica contemporánea*. México, Mc Graw Hill

Bibliografía Complementaria::

- ALMARAZ, J.(1981); *La Teoría Sociológica de Talcott Parsons*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- BERTALANFFY, L. (1986); *Teoría General de Sistemas*, México, Fondo de Cultura.
- Blanco, A. (2003); "Política, modernización y desarrollo: una revisión de la recepción de Talcott Parsons en la obra de Gino Germani" *Estudios Sociológicos*, vol. XXI, núm. 3, pp. 667-699.
- DAVIS, K. (1959), "The myth of functionalism as a special method in sociology and anthropology", *American Sociological Review*, Vol. 14, No. 6, pp. 757-72.
- DEUTSCH, K. (1980); *Los nervios del gobierno*, Buenos Aires, Paidós.
- François, Charles (2004); *International Encyclopedia of Systems and Cybernetics*, München, KG Saur-Thomson.
- GOULDNER, A. (1973); *La Crisis de la Sociología Occidental*, Madrid, Alianza
- Laszlo, Ervin, ed. (1991); *The New Evolutionary Paradigm*, New York, Gordon & Breach.
- LUHMAN, N. (1996); *Introducción a la teoría de Sistemas*, México, Universidad Iberoamericana.
- MERTON, R. (1977); *La sociología de la ciencia, investigaciones teóricas y empíricas*. Madrid: Alianza
- MERTON, R. (1984); *Ciencia, tecnología y sociedad en la Inglaterra del siglo XVII*. Madrid: Alianza
- MERTON, R. (1995) "Opportunity structure: the emergence, diffusion, and differentiation of a sociological concept", En F. Adler y W. Laufer (ed), *The legacy of anomie theory*, New Brunswick, N. J.: Transaction Publishers. pp. 3-78.
- MILLS, C W. (1962); *La Imaginación Sociológica*, México, Fondo de Cultura Económica.
- PARSONS, T. (1963); "On the Concept of Political Power", *Proceedings of the American Philosophical Society*, Vol. 107, No. 3, pp. 232-262
- PARSONS, T. (1964); "Evolutionary Universals in Society", *American Sociological Review*, Vol. 29, No. 3, pp. 339-357
- PARSONS, T. (1970); *Ensayos de Teoría Sociológica*, Buenos Aires, Paidós.
- PARSONS, T. (1977); *El Sistema de las Sociedades Modernas*, México, Trillas.
- PARSONS, T. (2009); *Autobiografía Intelectual: Elaboración de una Teoría del Sistema Social*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- PARSONS, T y N. Smelser (1956); *Economy and Society: A Study in the Integration of Economic and Social Theory*, Glencoe, IL, The Free Press
- REX, J. (1985); *Problemas fundamentales de la teoría sociológica*, Buenos Aires, Amorrortu.

Páginas web:

- www.asaresearch.wordpress.com
- www.escritosociologicos.blogspot.com
- www.asanet.org
- www.bcass.org

www.isa-sociology.org
www.sociologyonline.co.uk
www.sociosite.net