

PROGRAMA			
I.- DATOS GENERALES			
Nombre del curso:	Sociología de la Desviación		
Código del curso:	00312	Clasificación Asignatura:	TA-1: Teórica. Teórica Expositiva.
Número de Unidades Crédito:	4	Horas de acompañamiento docente (Teoría):	2
Coordinación Académica:	Sociología (COSO)	Horas de acompañamiento docente (Práctica):	1
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales (CISO)	Horas de acompañamiento docente (Laboratorio):	N/A
Facultad	Ciencias Económicas y Sociales	Horas de Preparaduría:	N/A
Tipo de Evaluación:	Continua con examen de reparación	Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante:	5
Modalidad :	Presencial	Pre-requisitos:	-
Tipo de Asignatura:	Obligatoria	Régimen de Estudios:	Semestral
Ubicación de la asignatura:	6° semestre	Fecha de Aprobación Consejo de Facultad:	07/09/2018

II.- JUSTIFICACIÓN
<p>El curso de Sociología de la Desviación centra su atención en el análisis de las tradiciones teóricas del orden interactivo, que dieron cuenta de las manifestaciones sociales problemáticas a la funcionalidad del desarrollo político y social de las grandes urbes modernas, para lo cual desarrollaron una serie de estrategias metodológicas que abordaron el delito, la delincuencia y sus manifestaciones desde una perspectiva sociológica. El desarrollo de conceptos o nociones, tales como, normalidad, anomia, desviación, marginalidad, exclusión, entre otras. Serán discutidos a lo largo de la asignatura, procurando identificar en su complejidad las distintas estructuras discursivas que hay detrás de las teorías que contemplan la anomia, ya sea como formas o manifestaciones "indeseables" de la sociedad. Por tanto, se busca que los alumnos se introduzcan en el análisis de las manifestaciones sociales problemáticas a la funcionalidad del desarrollo político y social de las grandes urbes modernas, abordando desde la perspectiva sociológica multi-analítica.</p>

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Competencias Generales: CG1: Aprender a aprender con calidad	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Abstrae, analiza, y sintetiza información	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes Resume información de forma clara y ordenada Integra los elementos de forma coherente Valora críticamente la información
Identifica, plantea y resuelve problemas	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo Formula opciones de solución que responden a su conocimiento, reflexión y experiencia previa. Evalúa el resultado de las acciones ejecutadas
Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente	<ul style="list-style-type: none"> Establece sus propios objetivos de aprendizaje. Busca activamente nueva información. Adopta y adapta sus estrategias de aprendizaje de manera autónoma en cada situación. Incorpora, analiza, resume y sintetiza la información de manera continua, crítica y flexible. Integra y transfiere conocimientos entre distintos modelos y teorías en una síntesis personal y creativa que responde a las necesidades profesionales.
Se comunica eficazmente de forma oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> Estructura lógicamente el discurso oral y escrito Adapta el discurso oral y escrito a las características de la audiencia Muestra complementariedad entre el lenguaje oral y corporal. Demuestra un estilo propio en la organización y expresión del contenido de escritos largos y complejos. Comunica eficazmente, en forma oral y escrita de ideas, conocimientos y sentimientos en situaciones individuales,

	<p>conversacionales y de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión • Explica las conceptualizaciones, métodos y aplicaciones de su disciplina • Aplica con fluidez la terminología del área de estudio y profesión • Pondera críticamente las bondades y limitaciones de su carrera profesional
Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica • Toma la iniciativa en procesos de mejora continua en el grupo. • Actúa efectiva, eficiente y eficazmente: cuida los detalles, planifica acciones y comprueba lo que hace y cómo lo hace. • Actúa conforme a las normas y exigencias que denotan la calidad de su actuación • Actúa de acuerdo con la deontología profesional de su carrera.
Trabaja con altos estándares de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa periódicamente información actualizada sobre su disciplina • Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos. • Organiza la información proveniente de diversos medios. • Analiza la información y la incorpora en los procesos de toma de decisiones • Establece procedimientos de recopilación y revisión de información necesaria para situaciones futuras.
Busca y procesa información de diversas fuentes	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los recursos y limitaciones propias y del entorno para la óptima realización de actividades personales y académicas. • Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo • Autoevalúa su desempeño y realiza ajustes necesarios para el logro de metas • Toma iniciativas para mejorar su actividad académica • Trabaja de forma independiente para cumplir sus metas con calidad
Trabaja en forma autónoma	
CG2: Aprender a convivir y servir:	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Se involucra con su medio sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural • Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno. • Comparte con el otro su compromiso con el medio socio-cultural • Valora su compromiso con el medio socio-cultural
Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano • Valora el respeto a la multiculturalidad como práctica indispensable en el logro del bienestar colectivo
CG3: Aprender a trabajar con el otro	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Participa y trabaja en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo • Realiza las tareas establecidas por el equipo • Cumple diversos roles dentro del equipo • Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia. • Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común
Actúa eficazmente en nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los cambios que ocurren en su entorno • Analiza las demandas y los recursos disponibles para afrontar la nueva situación • Propone diversas opciones para abordar nuevas situaciones • Valora el impacto de su acción en sí mismo y en otros
Se comunica, interactúa y colabora con el otro	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican • Valora las ideas y opiniones de otras personas • Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicaciones sin agredir al otro • Propicia la comunicación para conciliar posturas opuestas

Organiza y planifica el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al otro a comunicarse efectivamente • Determina el tiempo idóneo para cumplir con objetivos individuales y colectivos • Jerarquiza las actividades en el corto, mediano o largo plazo. • Ejecuta las actividades planificadas de acuerdo con el cronograma establecido • Evalúa sistemáticamente el cumplimiento del cronograma • Ajusta el cronograma de acuerdo con los resultados de la evaluación
CG4: Aprender a interactuar en el contexto global	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea recursos de internet como herramienta comunicacional • Valida la información que consulta en Internet • Se actualiza permanentemente en las tecnologías de información y comunicación y en las medidas de seguridad y protección de estos sistemas
Se comunica con fluidez en un segundo idioma	<ul style="list-style-type: none"> • Domina instrumentalmente la lectura en un segundo idioma • Realiza presentaciones orales en un segundo idioma

Competencias Profesionales:	
CP1: Teorizar sobre fenómenos sociales	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Domina los paradigmas y las teorías propias de la Sociología	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características conceptuales y teóricas propias de la Sociología • Reconoce los principales conceptos y desarrollos teóricos de la Sociología básica, como también de las principales corrientes de pensamiento, y los analiza • Discute las principales ideas y conceptos de la Sociología de manera crítica
Identifica la pertinencia de las diferentes teorías y conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alcances y las aplicaciones de los paradigmas propios de la Sociología y de las teorías sociales • Vincula los paradigmas de la Sociología con los fenómenos reales de la sociedad • Complementa los elementos conceptuales de la Sociología con otros desarrollos teóricos de las ciencias sociales
Integra los diferentes modelos y desarrollos teóricos de la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Logra sintetizar los aportes puntuales de los diferentes paradigmas de la Sociología en relación a un fenómeno social • Combina diferentes perspectivas teóricas o conceptos de manera ordenada y crítica para desarrollar una explicación plausible de un fenómeno social
Comunica los conocimientos y desarrollo de la Sociología con fines pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena y sistematiza los conocimientos sociológicos de acuerdo a su pertinencia pedagógica • Combina de manera eficiente los diferentes contenidos de la Sociología para fines de divulgación y enseñanza
CP2: Interviene para promover el cambio social	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Desarrolla acercamientos a la solución de problemas de grupos o sectores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica factores y variables que intervienen en una situación social dada • Aplica métodos y conceptos propios de la Sociología con fines de intervención social

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
UNIDAD I Introducción al estudio de la Sociología de la Desviación	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La concepción criminológica- individualista de la desviación. 2.- De la Escuela Clásica a la Criminología Positivista 3.- Émile Durkheim y las primeras sociologías del delito. 4.- El concepto de Anomia en Durkheim
UNIDAD II: El debate entre Teoría de Conflicto y Funcionalismo	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Georg Simmel: Aportación al estudio de la desviación desde las teorías el conflicto social 2.- Teoría estructural-funcional de Merton. 3.- Concepto de la anomía en Merton. 4.- De la teoría estructural-funcional a la Escuela de Chicago
UNIDAD III: El enfoque de la Desviación en la Escuela de Chicago y sus secuelas	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los aportes de la Escuela de Chicago 2.- ¿La delincuencia se aprende? 3.- El Interaccionismo Simbólico El "etiquetamiento" o "reacción social": Howard Becker 4.- Erving Goffman: Estigmas, Estereotipos y el papel de las instituciones de control social 5.- Naturalismo y Fenomenología. Cómo convertirse en un desviado, según David Matza.
UNIDAD IV: El problema de la	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La génesis de la invención penitenciaria:

Cárcel	<p>2.- De la custodia al cumplimiento de condenas.</p> <p>3.- La ética utilitaria: Cárcel y fábrica:</p> <p>4.- El papel de las instituciones de control social: Michael Foucault</p> <p>5.- Wacquant, Löic. Las cárceles de la miseria.</p> <p>6.- El castigo institucionalizado hacia las poblaciones pobres y estigmatizadas</p>
UNIDAD V. El enfoque etnológico de la desviación	<p>1.- Etnografías contemporáneas. Javier Auyero: Violencia, Estado y Marginalidad</p> <p>2.- La delincuencia de menores.</p> <p>3.- La paradoja de los "Salvadores del niño" según Anthony Platt.</p> <p>4.- La delincuencia juvenil</p>
UNIDAD VI. La nueva criminología radical y el debate sobre globalización y exclusión social	<p>1.- La delincuencia como mito ideológico</p> <p>2.- Bauman: la globalización como explicación de la ruptura de la normas y del control social.</p> <p>3.- Young: la criminología realista de izquierda y la sociedad exclusiva.</p>

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas para desarrollar cada uno de los temas de la cátedra son:

- Exposición del profesor, apoyadas por uso de tecnología
 - Presentaciones apoyadas por participación activa .de los estudiantes
 - Preguntas Estimulantes (incluye foros virtuales)
 - Reflexión sobre casos de actualidad
 - Realización de esquemas de conceptos, mapas mentales.
- Actividades de reflexión con los estudiantes
 - Discusiones de textos
 - Análisis de problemas contemporáneos

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Ensayos reflexivos
- Análisis crítico de un material audiovisual y/o estudio de caso
- Participación en discusiones en clase
- Participación en discusiones por parte de los estudiantes..

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía básicos

BECKER, H. (2009): *Outsiders. Ensayos sobre sociología de la desviación*. Siglo XXI. Madrid,

DURKHEIM, E. (1980); *Las Reglas del Método Sociológico*. Fondo de Cultura Económica. México.

FOUCAULT, M. (1998): *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*, Siglo XXI Madrid,

MATZA, D. (1981): *El proceso de desviación*, Taurus, Madrid

MERTON, R. (1992): *Teoría y estructura sociales*, Fondo de Cultura Económica. México,

TAYLOR, Y., P. WALTER y J.YOUNG (1998); *Criminología Crítica*. Siglo XXI. México

WACQUANT, L. (2000), *Las cárceles de la miseria*, Alianza. Madrid

Bibliografía Complementaria:

ÁLVAREZ URÍA, FERNANDO Y JULIA VARELA (1991), "Escuela de delinquentes. Delincuencia juvenil y sistema escolar, en *Ábaco*: Revista de Cultura y Ciencias Sociales, nº10.

ANIYAR, L. (1977). *Criminología de la Reacción Social*. Instituto de Criminología. Universidad del Zulia, Maracaibo

BARRITA L. (1996). Manual de Criminología, Edit. Porrúa. México

BECCARIA, C. (1969). *De los delitos y de las penas*. Aguilar Madrid

BOURDIEU, P. (2000): *La dominación masculina*, Anagrama. Madrid

BOURDIEU, P. (2000): *Poder, derecho y clases sociales*, Desclée de Brouwer. Bilbao

CASTEL, R. (1980): *El orden psiquiátrico. La edad de oro del alienismo*, La Piqueta

CID, J. y E. LARRAURI (2001): *Teorías criminológicas: explicación y prevención de la delincuencia*, Boch

COSER, L. (1970). *Nuevos aportes a la teoría del conflicto social*. Amorrortou. Buenos Aires

DEL OLMO, R. (1979), *Ruptura Criminológica*. Ediciones de la Biblioteca. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

DEL OLMO, R. EDITORA) (s/ff). *Estigmatización y Conducta Desviada*. Centro de Investigaciones Criminológicas, Universidad del Zulia. Maracaibo.

DURKHEIM, E. (1979); *El Suicidio*. Akal, Madrid.

ENOS, S. (2001). *Mothering from the inside. Parenting in a women's prison*. State University of New York.

FOUCAULT, M. (1986): *La verdad y las formas jurídicas*, Gedisa. Barcelona

FOUCAULT, M. (2000): *El pensamiento del afuera, Valencia*, Pre-textos

GOFFMAN, E. (1980): *Estigma. La identidad deteriorada*, Amorrortu. Buenos Aires

GOFFMAN, E. (1981): *Internados*. Amorrortu. Buenos Aires.

JULIANO, D. (2009), "Delito y pecado. La trasgresión en femenino", *Política y sociedad*, vol.44, nº1-2: 79-95.

LARRAURI, E. (1991): *La herencia de la criminología crítica*, Siglo XXI. Madrid

LEMERT, E. (1972): *Human Deviance, Social Problems and Social Control*, Prentice Hall. New York

LENOIR, R. (2004): "¿Pierre Bourdieu y el derecho?" en ALONSO L., E. MARTÍN y J. MORENO EDITORES *Pierre Bourdieu, Las herramientas del sociólogo*, Editorial Fundamentos. Madrid.

MARTÍN, M. (1990): *La profesión de policía*, CIS. Madrid

RIVERA B. EDITOR (2005): *Política criminal y sistema penal. Viejas y nuevas racionalidades punitivas*, Anthropos. Barcelona

SUTHERLAND, E. (1988): *Ladrones profesionales*, La Piqueta. Madrid

TAYLOR, I; P. WALTON, y J. YOUNG (1977): *La nueva criminología. Contribución de una teoría social de la conducta desviada*. Amorrortu, Buenos Aires

TORRENTE, D. (1992): "Investigando a la policía", *REIS*, nº 59.

TORRENTE, D. (2001): *Desviación y delito*, Alianza. Madrid

Páginas web:

www.ssociologos.com

www.esritosociologicos.blogspot.com

www.sociologiac.net

www.bcsss.org

www.isa-sociology.org

www.sociologyonline.co.uk

www.sociosite.net