

PROGRAMA			
I.- DATOS GENERALES			
Nombre del curso:	Electiva: Ciudadanía 3.0 y Oportunidades para la Innovación Social		
Código del curso:	80392	Clasificación Asignatura:	TA-8: Práctica. Curso - Taller
Número de Unidades Crédito:	4	Horas de acompañamiento docente (Teoría):	1
Coordinación Académica:	Relaciones Industriales (CORI) y Sociología (COSO)	Horas de acompañamiento docente (Práctica):	2
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales (CISO)	Horas de acompañamiento docente (Laboratorio):	N/A
Facultad	Ciencias Económicas y Sociales	Horas de Preparaduría:	N/A
Tipo de Evaluación:	Continua sin reparación	Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante:	4
Modalidad:	Presencial / Virtual	Pre-requisitos:	N/A
Tipo de Asignatura:	Electiva	Régimen de Estudios:	Semestral
Ubicación de la asignatura:	7° u 8° semestre	Fecha de Aprobación Consejo de Facultad:	15/03/2019

II.- JUSTIFICACIÓN
<p>Desde los inicios de la Web y durante su proceso evolutivo, se han venido gestando cambios importantes en la sociedad. En la medida en que se ha hecho posible la integración de herramientas Web 1.0 y Web 2.0, ésta ha sido beneficiada en su desarrollo, debido al enorme impulso obtenido con el surgimiento de Internet, las TIC y la World Wide Web que han permitido el acceso al conocimiento y a la información, conformando así una sociedad más informada e informatizada. Ante el surgimiento de un nuevo paradigma como lo es la Web Semántica o Web 3.0, se hace necesario estudiar las posibilidades que este entorno ofrece a la ciudadanía mediante la Web social, en la que el usuario es el centro y a su disposición tiene todas las herramientas para llevar a cabo las acciones que desee: crear una red social, un blog, una nueva herramienta, un nuevo servicio, una nueva aplicación. Así mismo, las redes sociales y la posibilidad que nos da Internet de ser prosumidores están revolucionando la manera en que las personas se pueden organizar y difundir causas. Un proyecto solidario puede lograr recaudar fondos a través de páginas de financiamiento colectivo, así como muchos mensajes ecológicos o sociales pueden lograr mayor alcance gracias a estos medios. Igualmente deben tenerse presentes las posibles interacciones con otras tecnologías como la realidad aumentada o los dispositivos móviles. El ser ciudadano 3.0 supone la aplicación de conductas pertinentes a la comprensión de los asuntos relacionados con el uso de las TIC y a los principios que la orientan: ética, legalidad, seguridad y responsabilidad en el uso de Internet, las redes sociales y las tecnologías disponibles. Por ello cada vez se da mayor importancia a la enseñanza para una ciudadanía responsable, que ayude a prevenir los riesgos que se pueden originar a partir del mal uso del ciberespacio.</p>

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Competencias Generales:	
CG1: Aprender a Aprender con Calidad: Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Aplica los conocimientos en la práctica: Emplea conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores para plantear y resolver problemas en situaciones habituales, académicas, sociales y laborales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación. 2. Elabora una síntesis para sí mismo o para comunicarla a otras personas. 3. Establece y evalúa la eficacia y la eficiencia de los cursos de acción a seguir de acuerdo con la información disponible. 4. Implementa el proceso a seguir para alcanzar los objetivos mediante acciones, recursos y tiempo disponible. 5. Evalúa los resultados obtenidos.
Identifica, plantea y resuelve problemas: Detecta la discrepancia entre la situación actual y la deseada, especifica lo que se necesita resolver y ejecuta acciones de manera eficiente para transformar la necesidad en logro.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce diferencias entre una situación actual y la deseada. 2. Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo. 3. Formula opciones de solución que responden a su conocimiento, reflexión y experiencia previa. 4. Selecciona la opción de solución que resulta más pertinente, programa las acciones y ejecuta. 5. Evalúa el resultado de las acciones ejecutadas.
Trabaja con altos estándares de calidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica. 2. Toma la iniciativa en procesos de mejora continua en el grupo.

	<ol style="list-style-type: none"> Actúa efectiva, eficiente y eficazmente: cuida los detalles, planifica acciones y comprueba lo que hace y cómo lo hace. Actúa conforme a las normas y exigencias que denotan la calidad de su actuación. Actúa de acuerdo con la deontología profesional de su carrera.
Trabaja en forma autónoma	<ol style="list-style-type: none"> Distingue los recursos y limitaciones propias y del entorno para la óptima realización de actividades personales y académicas. Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo. Autoevalúa su desempeño y realiza ajustes necesarios para el logro de metas. Toma iniciativas para mejorar su actividad académica. Trabaja de forma independiente para cumplir sus metas con calidad.
CG4: Aprender a interactuar en el contexto global: Actúa y se integra a los escenarios globales mediante el dominio de otros idiomas y de las tecnologías de la información y comunicación, esenciales para su interacción en el escenario global.	
Se desempeña eficazmente en contextos internacionales.	<ol style="list-style-type: none"> Describe la realidad internacional actual Valora la diversidad cultural en escenarios globales Se integra a los distintos contextos internacionales Participa en grupos multiculturales cooperativamente bajo la modalidad presencial o virtual Transfiere prácticas culturales efectivas a otros contextos
Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación.	<ol style="list-style-type: none"> Emplea recursos de internet como herramienta comunicacional Gestiona adecuadamente los programas y aplicaciones de uso frecuente Valida la información que consulta en Internet Se actualiza permanentemente en las tecnologías de información y comunicación y en las medidas de seguridad y protección de estos sistemas Interactúa en grupos de trabajo empleando las tecnologías de información y comunicación
Se comunica con fluidez en un segundo idioma.	<ol style="list-style-type: none"> Domina instrumentalmente la lectura en un segundo idioma Produce textos escritos en un segundo idioma Realiza presentaciones orales en un segundo idioma Produce discursos orales coherentes y con soltura en interacciones con otros Participa en equipos cooperativos con personas que hablan otro idioma

Competencias Comunes:

CC1: Desarrolla la cultura emprendedora:

Identifica oportunidades de emprendimiento, desarrolla propuestas de valor diferencial y formula proyectos sustentables.

Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Detecta oportunidades de emprendimiento y/o desarrollo de nuevos productos, procesos y organizaciones	<ol style="list-style-type: none"> Identifica las necesidades del entorno. Reconoce oportunidades de emprendimiento Desarrolla propuestas de valor para los grupos de interés. Selecciona opciones convenientes para su implementación.
Desarrolla proyectos de emprendimiento	<ol style="list-style-type: none"> Diseña el modelo de emprendimiento adecuado. Formula el plan de negocios. Evalúa la factibilidad técnica del proyecto. Determina la viabilidad económico-financiera.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I Ciudadano y ciudadanía	Tema I: Aproximaciones a los conceptos de ciudadano y de ciudadanía. Tema II: El ciudadano desde la perspectiva de valores y derechos humanos Tema III: Ciudad y ciudadanía. El espacio público como plataforma para el ejercicio de la ciudadanía. Tema IV: Ciudadanía digital: un nuevo concepto de ciudadano
UNIDAD II El ciudadano en un entorno mediado por las tecnologías de información y comunicación (tic)	Tema I: El ecosistema digital. El Internet de las Cosas (IoT). Tema II: El ciudadano digital y las habilidades de aprendizaje indispensables para el Siglo XXI Tema III: Los métodos para el estudio de la ciudadanía digital: el interaccionismo simbólico, el constructivismo social, el conectivismo y la inteligencia conectiva; la etnometodología y la netnografía. Tema IV: Las tendencias digitales en el mundo y en Venezuela. Tema V: Los nuevos espacios de encuentro generados por las TIC: comunidades y redes de aprendizaje, de interés y de práctica, comunidades virtuales. La ciencia ciudadana.

	Tema VI: La ciudad como comunidad de aprendizaje. El ciborg-espacio o espacio público híbrido
UNIDAD III El ciberactivismo como nueva herramienta social	Tema I: El cambio social en la sociedad en red. Tema II: El procomún, la wikieconomía y la economía 4.0. El crowdfunding, el crowdsourcing Tema III: Los movimientos sociales y las TIC: de los movimientos de masas a las multitudes inteligentes. Nuevas formas de expresión: MOBS, mannequin challenge. Tema IV: Ciberactivismo: Nuevas posibilidades de activismo político: WikiLeaks, Anonymus, hacktivistas, ciberpunks. Ciberpolítica
UNIDAD IV Aplicaciones para el desarrollo y ejercicio de la ciudadanía 3.0	Tema I: La comunicación y el ciudadano 3.0. El neolenguaje de las TIC. La Netetiqueta, los memes y los hashtags. Efectos negativos del uso de las TIC: tecnoestrés, nomofobia, depresión del Facebook, efecto Google, dependencia de Internet y/o de videojuegos online, cibercondría, grooming, sexting, selfies, phubbing, cocooning. La infoxicación. Tema II: La e-residencia. La e-democracia y el e-gobierno. La experiencia en Venezuela. La base legal vinculada al uso de las TIC. Entidades vinculadas. Tema III: Los proyectos escandinavos: “Lagunas de información en la Sociedad” (Suecia); “Necesidades informativas de los ciudadanos” (Finlandia) Tema IV: La ciudad inteligente, la ciudad transmedia: Tema V: Aplicaciones para la educación ciudadana Tema VI: Otras aplicaciones de la Web 3.0
UNIDAD V El ciudadano 3.0 y el reto ético	Tema I: El big data, la minería de datos y el Gran Hermano. Tema II: La posverdad o la mentira posmoderna: casos de estudio, los astroturfing, el Partido de los 50 centavos, la burbuja de filtro, las cámaras de eco, la espiral del silencio. Tema III: La Internet profunda Tema IV: La tecnología blockchain Tema V: Los retos éticos en el uso de la Web 3.0: el ciberacoso, el ciberdelito. Clasificación del ciberdelito según el “Convenio sobre la Ciberdelincuencia del Consejo de Europa”. Las leyes venezolanas. Tema VI: ¿Qué es el ciudadano 3.0? ¿Qué retos nos plantea?

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Método de aula invertida
- Desarrollo de un entorno transmedia para el aprendizaje
- Promoción de un entorno personal de aprendizaje
- Creación de artefactos educativos sobre cada unidad
- Metodología de aprendizaje basado en estudio de caso

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial: conocimiento previo específico en materia de estudio y de uso de TIC

Evaluación formativa:

- Del proceso de aprendizaje
- Análisis de tareas

Evaluación sumativa:

- En equipo: Exposición oral y trabajo escrito sobre un estudio de caso seleccionado
- Individual: Ensayo sobre un tópico seleccionado
- Autoevaluación
- Co-evaluación
- Evaluación del curso
- Autoevaluación del desempeño docente
- Co-evaluación del desempeño docente
- Auto-evaluación del curso
- Co-evaluación del curso

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, M. (2007). *Comunidades de aprendizaje en red*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría
- Alcaldía del Área Metropolitana de Caracas (2012). *Plan Estratégico Caracas 2020*. Disponible en <http://plancaracas2020.alcaldiametropolitana.gob.ve>
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Disponible en <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa. Disponible en <http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1314331732losretosdeeducacionenlamodernidadliquida.pdf>
- Bustamante, J. (2010). La cuarta generación de derechos humanos en las redes digitales. *Revista TELOS (Cuadernos de Comunicación e Innovación)*, octubre-diciembre, Madrid: Fundación Telefónica. Disponible en <http://telos.fundaciontelefonica.com/url-direct/pdf-generator?tipoContenido=articuloTelos&idContenido=2010110411480001&idioma=es>
- Bustamante, J. (2001). Hacia la cuarta generación de derechos humanos. Repensando la condición humana en la sociedad tecnológica. *Revista Interamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (1)*. Disponible en <http://www.oei.es/revistacts/numero1/bustamante.htm>
- Casas, A., Gázquez, J.C., Forgas, S. y Huertas, R. (2014, abril-junio). La netnografía como herramienta de investigación en contextos on-line: una aplicación al análisis de la imagen de los servicios públicos de transporte. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales (24)*, 52, 89-101. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Disponible en

<http://www.redalyc.org/pdf/818/81830435008.pdf>

Castañeda, L y López, P. (s.f.). Ciudadanía digital: el nuevo reto educativo [en línea]. Disponible en <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec05/edutecNo10.pdf>

Castells, M. (2001). La era de la información. Vol 1: La sociedad red. Madrid: Alianza

Castells, M. (2001). La era de la información. Vol 2: El poder de la identidad. Madrid: Alianza

Castells, M. (2001). La era de la información. Vol 3: Fin del milenio. Madrid: Alianza

Castells, M. (2011). Comunicación y poder. Madrid: Alianza

Castells, M. (2012). Redes de indignación y esperanza. Madrid: Alianza

Cisco (2012). La sociedad del aprendizaje [en línea]. Disponible en http://www.cisco.com/web/about/citizenship/socio-economic/docs/TLS_Spanish.pdf

Cisneros, A. (1999). "Interaccionismo simbólico, un pragmatismo acríptico en el terreno de los movimientos sociales". Sociológica (14), 41. Disponible en <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/4106.pdf>

Coll, C. (2001). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del Forum Universal de las Culturas. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona, 5-6 de octubre. Disponible en https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf

Cornella, A. (2002). Infonomía!com. La gestión inteligente de la información en las organizaciones. Bilbao: Deusto

Cornella, A. (2006). Futuro presente. El futuro es atreverse hoy. 101 Ideas-Fuerza para entender las próximas décadas. Barcelona: Deusto

Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Bogotá: Alianza Editorial Cremades, J. (2007). Micropoder. La fuerza del ciudadano en la era digital. Madrid: Espasa.

Curbelo, J.L., Parrilla, M.D. y Albuquerque, F. (coords.) (2011). Territorios innovadores y competitivos. Madrid: Marcial Pons

Dagnino, R. (Ed) (2009). Tecnología social: ferramenta para construir outra sociedade. Campinas, Sao Paulo: Komedi. Disponible en <http://www.itcp.unicamp.br/drupal/files/tec%20sol%20dagnino.pdf>

Muñoz, L., Antón, P. y Fernández, S. (2015). Estudio y guía metodológica sobre ciudades inteligentes. Madrid: ONTSI. Disponible en https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/es/Documents/sector-publico/Deloitt_ES_Sector_Publico_Estudio-sobre-ciudades-inteligentes.pdf

Durston, J. (2000). ¿Qué es el capital social comunitario? Santiago de Chile: CEPAL. Disponible en http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5969/S0007574_es.pdf?sequence=1

Etzioni, A. (1999). La nueva regla de oro. Comunidad y moralidad en una sociedad democrática. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Fainholc, B. (julio 2008-junio 2009). "Pensar una ciudadanía para la sociedad del conocimiento con la formación y práctica del socio constructivismo crítico de las TICs". Tecnología y Comunicación Educativas 22-23 (47-48). Disponible en <http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/47-48/62-71.pdf>

Felber, Ch. (2012). La economía del bien común. Barcelona: Deusto

Fermoso, P. (2003). "¿Pedagogía social o ciencia de la educación social?" Pedagogía Social. Revista Universitaria 10, 61-84. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1078220.pdf

Fernández-Macho, J. y González, P. (2009). Evaluación de territorios inteligentes en la sociedad del conocimiento. La Coruña: Netbiblo S.L

Finquelievich, S y Fishnaller, C. (2014). Ciencia ciudadana en la Sociedad de la Información: nuevas tendencias a nivel mundial. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad –CTS, 9(27), 11-31. Disponible en <http://redalyc.org/pdf/924/92431880001.pdf>

Flecha, R. (1999). Aprendizaje dialógico y participación social. Comunidades de aprendizaje [en línea]. Disponible en <http://www.concejoeducativo.org/alternat/flecha.htm>

Francisco. Vaticano. Carta encíclica. Laudato si. Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común. Junio 18 de 2015. Disponible en <http://www.aciprensa.com/Docum/LaudatoSi.pdf>

Galindo, J.A. (2009, enero-junio). Ciudadanía digital. Signo y pensamiento XXVII(54), 164-173. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86011409011>

García, J. (2014). Ciborg-espacio: el espacio público e Internet ubicuo. La transformación física, simbólica, relacional y política de la ciudad. Revista TELOS (Cuadernos de Comunicación e Innovación). Madrid: Fundación Telefónica. Disponible en <https://telos.fundaciontelefonica.com/url-direct/pdf-generator?tipoContenido=srticuloTelos&idContenido=<<02014042310020001&idioma=es>

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós

Gobierno de España. Ministerio de Industria, Energía y Turismo. Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información (2015). Plan Nacional de Ciudades Inteligentes. Versión 2. Ciudades inteligentes. Agenda Digital para España. Disponible en http://www.agendadigital.gob.es/planes-actuaciones/BibliotecaCiudadesInteligentes/Detalle%20del%20Plan/Plan_Nacional_de_Ciudades_Inteligentes_v2.pdf

González, A. y Sáez, F. (2004). Análisis del tercer entorno y su aplicación al estudio de la innovación tecnológica en las actividades socio-económicas [en línea]. Disponible en <http://dit.upm.es/~fsaez/intl/proyectos/pfcandresgonzalez.html>

Hopenhayn, M. (2001, abril). Viejas y nuevas formas de la ciudadanía. Revista de la CEPAL 73. Disponible en <http://archivo.cepal.org/pdfs/revistaCepal/Sp/073117128.pdf>

Howard, Ph. (2016, enero). Internet de las cosas y la democracia. Video. Fundación Democracia y Desarrollo, Chile. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=O3WtliAXKAK>

Innovación Ciudadana en Iberoamérica (2014). Laboratorios ciudadanos: espacios para la innovación ciudadana. XXVI Cumbre Iberoamericana de Jefes y Jefes de Estado y de Gobierno, Veracruz, 6 de diciembre. Disponible en

- http://www.ciudadania20.org/wp-content/uploads/2014/Documento-Colaborativo_LabsCiudadanos.pdf
- Jodelet, D. (2000). "Representación social: contribución a un saber sociocultural sin fronteras", en D. Jodelet y A. Guerrero Tapia, *Develando la cultura. Estudios en representación social*. 7-31. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Psicología
- Johnson, L., Adams, S., Estrada, V. y Freeman, A. (2016). *NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Medium Consortium. Disponible en <https://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2016-higher-education-report>
- Lemos, A. (2006). *Ciberespaço e Tecnologias Móveis: Processos de Territoeialização na Cibercultura*. 15º Encontro Anual da COMPÓS. Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Comunicação. UNESP-Bauru, 6-9 de junho. Disponible en <http://formatandoconhecimento.wikispaces.com/file/view/Ciberespaço+e+Tecnologias+Moveis+-+Andre+Lemos.pdf>
- Lévy, P. (2004). *Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio*. OPS, Washington. Disponible en <http://www.inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>
- López, G. (ed.) (2005). *El ecosistema digital. Modelos de comunicación, nuevos medios y público en Internet*. Valencia: Server de Publicacions de la Universitat de València. Disponible en <http://www.uv.es/demopode/libro1/EcosistemaDigital.pdf>
- Martínez, H. (2013). *Revisión sobre el ciberactivismo y movimientos sociales urbanos contemporáneos*. Actas del 2º Congreso Nacional sobre Metodología de la Investigación en Comunicación: Investigar la Comunicación hoy. Revisión de políticas científicas y aportaciones metodológicas. Universidad de Valladolid. Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/andel/10324/3047>
- Mitchell, W. (2001). *e-topía. "Vida urbana, Jim; pero no la que nosotros conocemos"*. Barcelona: Gustavo Gili
- Mitchell, W. (2007, octubre). *Ciudades inteligentes*. Lección inaugural del curso 2007-2008 de la UOC. UOC Papers Revista sobre la Sociedad del Conocimiento (5). Barcelona: UOC. Disponible en <http://www.uoc.edu/uocpapers/5/dt/esp/mitchell.pdf>
- Mockus, A. (2002). "Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. La educación para aprender a vivir juntos". *Perspectivas (XXXII)*, 1, marzo. Disponible en <http://www.ibe.unesco.org/publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/121smock.pdf>
- Molero, L. (2015). *El ciberactivismo de base religiosa: el caso de la Compañía de Jesús*. Trabajo Final de Grado. Universidad Pontificia de Comillas. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Madrid. Disponible en <http://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/4424/1/TFG001249.pdf>
- Nussbaum, M. (1999). *Los límites del patriotismo: identidad, pertenencia y "ciudadanía mundial"*, compilado por Joshua Cohen. Barcelona: Paidós Ibérica, 1999.
- Nussbaum, M. (2005). *El cultivo de la Humanidad. Una defensa clásica de la educación liberal*. Barcelona: Paidós. [en línea]. Disponible en http://books.google.es/books?id=sjKcJSLdEvgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Ostrom, E. (2000). *El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva*. México: Fondo de Cultura Económica
- Padilla, M. (2012). *El kit de la lucha en Internet. Para viejos militantes y nuevas activistas*. Madrid: Traficantes de sueños. Disponible en <http://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/El%20kit%20de%20la%20lucha%20en%20Internet-TdS.pdf>
- Pascual, J. (2011). *El papel de la ciudadanía en el auge y decadencia de las ciudades*. Valencia: Tirant lo Blanch
- Pew Digital Center (2014). *Digital Life in 2025*. Disponible en <http://www.pewinternet.org/2014/03/11/digital-life-in-2015>
- Pineda, M. (2011, invierno). *Nuevas formas de ciudadanía asociadas a las redes de comunicación globales: el ciudadano digital*. *Historia Actual Online*, 24, 163-183. Disponible en <https://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/538/460>
- Pisan, F. y Piotet, D. (2009). *La alquimia de las multitudes. Cómo la web está cambiando el mundo*. Barcelona: Paidós.
- Porrás, J. y Araya, R. eds. (2003). *e-democracia. Retos y oportunidades para el fortalecimiento de la participación ciudadana y la democracia en la Sociedad de la Información*. Santiago de Chile: Universidad Bolivariana
- Reig, D. (2012). *Socionomía. ¿Vas a perderte la revolución social?*. Barcelona: Deusto
- Rheingold, H. (2002). *Multitudes inteligentes. La próxima revolución social*. Barcelona: Gedisa.
- Ribble, M., Bailey, G. y Ross, T. (2004). "Digital citizenship. Addressing appropriate technology behavior". *Learning & leading with technology*. *ISTE (International Society for Technology in Education)* (32), 1, september. Disponible en <http://www.digitalcitizenship.net/uploads/1stLL.pdf>
- Robles, J.M. (2009). *Ciudadanía digital. Una introducción a un nuevo concepto de ciudadano*. Barcelona: Editorial UOC. Disponible en https://es.scribd.com/document/87016657/Robles-J-M-Ciudadania_Digital#
- Rodríguez, A. y Molero, M. (2009). *Conectivismo como gestión del conocimiento*. *REDHECS*, (6), marzo. Disponible en <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/606>
- Sáez, P. y Pareras, L. (2010). *Capitalismo 2.0. El poder del ciudadano para cambiar el mundo*. Barcelona: Plataforma.
- Sánchez, J. (2012). *De cara al prosumidor. Producción y consumo empoderado a la ciudadanía 3.0*. *ICONO 14*. Revista de Comunicación y Tecnologías Emergentes, (10), 3, 62-84. doi:10.7195/ri14.v10i3.210
- Segura Vázquez, A. (2013). *Poder y transmedia en la sociedad red: el transpoder mediático*. Razón y palabra. Disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx>
- Serrano, J. M. y Pons, R.M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (13)1. Disponible en <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/268>
- Sen, A. (1976). *Elección colectiva y bienestar social*. Barcelona: Alianza Editorial

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Madrid: Editorial Planeta.

Siemens, G. (2004). Conectivismo. Una teoría de aprendizaje para la era digital [en línea]. Disponible en https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x1|9|DgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit

Tapscott, D. (2009). La era digital. Cómo la generación net está transformando el mundo. México: McGraw Hill

Tapscott, D. y Williams, A. (2007). Wikinomics. La nueva economía de las multitudes inteligentes. Barcelona: Paidós

Tendencias Digitales (2012). La penetración de Internet en Venezuela [en línea]. Disponible en <http://tendenciasdigitales.com/1433/la-penetracion-de-internet-en-venezuela-alcanza-40-de-la-poblacion/>

UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Paris Autor. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

UNESCO Institute of Lifelong Learning (2013). Características fundamentales de las ciudades del aprendizaje. Adoptada en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, Beijing, China, del 21 al 23 de octubre. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226756S.pdf>

UNESCO Institute of Lifelong Learning (2014). Medium-Term Strategy 2014-2021. Laying foundations for equitable lifelong learning for all. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002292/229289E.pdf>

UNESCO Institute of Lifelong Learning (2015). Liberar el potencial de las comunidades urbanas. Estudio de caso de doce ciudades del aprendizaje. Hamburgo: autor. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002347/234745s.pdf>

Vattimo, G. (1990) La sociedad transparente. Barcelona: Ediciones Paidós

Vegara, A. y De Las Rivas, J.L. (2004). Territorios inteligentes. Madrid: Fundación Metrópoli.

We Are Social Singapore (2014). Digital in the Americas. We Area Social's Snapshot of Key Digital Statistics and Data [en línea]. Disponible en http://www.slideshare.net/wearesocialsg/social-digital-mobile-in-the-americas?utm_content=buffer486b0&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer

<http://www.aulaplaneta.com/2015/06/10/noticias-sobre-educacion/las-pedagogias-alternativas-suman-centros-en-espana>

<http://www.amaraberrisarea.hezkuntza.net>

<http://www.arsights.com>

<http://www.aumenta.me>

http://www.autismogalicia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=365&lang=es <http://www.bancocomun.org/>

<http://ayudaenibiza.com/es/abla-ibiza-tu-comunidad-de-intercambio-de-idiomas/>

<http://azonmedia.com/qrcode-generator>

<http://bellielleduccion.com/filosofa-de-reggio-emilia>

<http://bosquescuola.com>

<http://bilbao.net/blogs/surbisa/2013/11/14/tweets-and-walks-un-taller-para-comprender-la-ciudad>

<http://bluegriffon.org>

<http://www.buildar.co.nz>

<http://www.cartodb.com>

<http://cartodb.github.io/odyssey.js/>

<https://www.celtx.com>

<http://www.citiviva.com>

http://citywiki.ugr.es/wiki/Proyectos_3_grupo_D_2008/2009/PALMA_PALMILLA

<http://www.civicwise.org>

<http://www.community-exchange.org>

<https://communityplanit.org>

<https://constanttherapy.com>

<http://creativecommonsvenezuela.org.ve>

<https://cronicasdelatato.wordpress.com/francisco-rodriguez-el-cronista-visual>

<http://www.curriki.org>

<http://dvv-international.de>

<http://www.dw.com//es/multimedia/todos-los-contenidos/s-100838>

<http://dw.de/aprender-aleman/cursos-de-aleman/s-460>

<http://ecoarte.info/narrativas/2011/01/evaluacion-del-taller-de-narrativas-digitales-de-garapua>

<https://edshelf.com/tool/ck-12-flexbooks>

<http://www.educase.edu>

<http://www.elo.pro.br>

<https://www.engrade.com>

<http://es.napster.com>

<http://www.esflar.com>

<https://www.fabllabs.io>

<https://www.facebook.com/pages/Centro-De-Historia-Regional-De-Petare/731620823570234?fref=ts>

<https://www.facebook.com/escuelademimos.sucres?fref=ts>

<https://www.facebook.com/pages/Escuela-de-Teatro-Musical-de-Petare/331622090317040>

<https://facebook.com/escuela.porfiriorodriguez>

<http://www.facebook.com/fundacionbigott>
<https://www.facebook.com/MuseodePetare>
<https://www.facebook.com/teatropetare.cesarrengifo>
<https://www.finaldraft.com>
<http://fundacionbigott.com>
<http://fundacionbigott.com/assets/revistasDigitales/rev08/revistabigott.html>
<http://fundacionbigott.com/blog>
<https://fundalamas.wordpress.com>
<http://www.getalma.com>
<http://github.com>
<http://www.gnu.org>
<https://www.google.com/chromebook>
<https://www.google.com/glass/start>
<https://historiapetare.wordpress.com>
<http://www.hoppala-agency.com>
<http://ierg.ca/teacher-resources/teacher-tips>
<http://ilabcentral.org>
<http://infogr.am>
<http://innovacionaudiovisual.com/2015/03/03/la-escuela-en-la-nube-y-sole-educacion-para-todos>
<http://iprezi.com>
<https://instagram.com/fundalamas>
<http://www.junaio.com>
<http://es.khanacademy.org>
<http://k12videos.mit.edu>
<http://www.rtve.es/television/isabel-la-catolica>
<http://www.layar.com>
<http://ludus.org.es/es>
<http://www.redmadresdedia.com>
<http://www.mapbox.com>
<https://mathspace.co>
<http://www.mathtalk.com>
<http://mazzato.dsm.usb.ve/web/?p=188>
<http://megafone.net/>
<http://www.modulark.net/>
<http://www.omobilegeddon.net>
<http://names.mappinglondon.co.uk>
<http://www.nmc.org>
<http://www.ncl.ac.uk/ecls/staff/profile/sugata.mitra>
<http://nomada.blogs.com/jfreire/2010/10/narrativas-digitales-colaborativas-y-procomun.html>
<http://www.ocw.mit.edu>
<https://okfn.org>
http://opengis.dlinkddns.com/gis/opengis_eng.html#
<https://www.openstreetmap.org>
<http://www.pechakucha.org>
<http://www.pewinternet.org>
<http://www.platoniq.net/>
<http://www.qgis.org>
<http://qrcode.kaywa.com>
<http://qrdroid.com>
<http://www.quickmark.com.tw>
<http://qrcode.kaywa.com>
<http://reparaciudad.com>
<http://www.role-project.eu>
<http://www.sharemylesson.com>
<https://www.schemadesign.com/invisiblecities>
<https://www.scriptum.com>
<http://www.simcity.com>
<http://www.skilledup.com>
<http://snackson.com>

<http://www.socrative.com>
<http://solliberte.files.wordpress.com/2013/01/fachadaabello.jpg>
<http://www.sologicolibre.org/projects/atomicweb/es>
<http://scripped.com>
<http://static.panoramio.com/photos/original/3948463.jpg>
<https://www.ted.com>
<http://www.telecinco.es/granhermano>
<http://tendenciasdigitales.com>
<https://www.theschoolinthecloud.org>
<http://ticyrea.blogspot.com>
<http://www.tradicionenlinea.com>
<https://twitter.com/@bigottfundacion>
<http://www.udacity.com>
<http://www.uil.unesco.org>
<https://www.unitag.io/es/qrcode>
<http://www.unitalive.com/qrcode>
<http://www.unity.net.au/allansportfolio/edublog/?p=874>
<http://uqr.me>
<http://www.ushahidi.com>
<http://vozmob.net/>
<http://wearesocial.org>
<http://web.audacityteam.org/>
<https://www.wevideo.com/>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Diégesis>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Petare>
<http://www.wikitudo.com>
http://www.yorokobu.es/el_mapa_humano_de_londres/
<https://youtu.be/5-sHPbSsOyU>
https://youtu.be/ovw_MZcsLz4
https://youtu.be/OBrHj_StdJE
<https://youtu.be/Uh9wr91bhKM>
<http://youtube.com/user/FundacionBigott>
<https://youtu.be.com/user/Fundalamas>
https://www.youtube.com/watch?t=48&v=FbAdGnWpE_Y
<http://www.youcoop.org/es/bcc/p/2/que-es-banco-comun-de-conocimientos>