

PROGRAMA			
I.- DATOS GENERALES			
Nombre del curso:	El Rol de las mujeres en las Ciencias Económicas y Sociales.		
Código del curso:	80436	Clasificación Asignatura:	TA-8: Práctica. Curso - Taller
Número de Unidades Crédito:	4	Horas de acompañamiento docente (Teoría):	1
Coordinación Académica:	Relaciones Industriales (CORI) y Sociología (COSO)	Horas de acompañamiento docente (Práctica):	2
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales (CISO)	Horas de acompañamiento docente (Laboratorio):	N/A
Facultad	Ciencias Económicas y Sociales	Horas de Preparaduría:	N/A
Tipo de Evaluación:	Continua sin reparación	Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante:	4
Modalidad :	Presencial / Virtual	Pre-requisitos:	N/A
Tipo de Asignatura:	Electiva	Régimen de Estudios:	Semestral
Ubicación de la asignatura:	7° u 8° semestre	Fecha de Aprobación Consejo de Facultad:	15/03/2019

II.- JUSTIFICACIÓN
<p>El desarrollo teórico de las ciencias sociales siempre ha estado asociado predominantemente con el nombre de importantes científicos sociales. No obstante, en el medio de una producción científica hegemónicamente masculina podemos encontrar las contribuciones inconmensurables de mujeres que han abierto el campo de estudio de estas disciplinas al género femenino. Lo cual se ha concretizado a través del estudio de una diversidad de temas abordados, así como áreas de estudio y aportes metodológicos que han permitido la acumulación y fortalecimiento de los constructos teóricos de estas disciplinas. La valoración de sus contribuciones no se supedita al campo del género, de las concepciones feministas o de la revalorización del rol de la mujer en la producción científica, si no que radican en el abordaje y comprensión de fenómenos que no podrían ser analizados hoy en día sin esas elaboraciones conceptuales. Cómo comprender el totalitarismo, la filosofía política, el concepto de revoluciones sin estudiar las teorías de Hannah Arendt. De la misma manera se resaltan los estudios de Harriet Martineau sobre el desarrollo del origen de los procesos de producción, la división del trabajo y otras temáticas de la escuela neoclásica de economía. Por otra parte podemos resaltar el trabajo de Marianne Weber cuya teoría sociológica tiene como punto partida el estudio de las diferencias entre las mujeres en relación a la clase social, la educación, la edad y la ideología. Beatrice Potter es otra prominente economista, socióloga y reformadora social. Estudiosa del socialismo, de los mecanismos de producción en las sociedades capitalistas y de la propia estructura del sistema capital, así como de los movimientos sindicalistas. Los estudios relacionados con la desigualdad social y las estratificaciones teniendo en cuenta la condición racial fueron elaborados por medio del feminismo racial de autoras afroamericanas como Ida B. Wells-Barnett and Anna J. Cooper Readings. La filosofía existencialista, así como el feminismo no serían igual sin las construcciones teóricas argumentadas por Simone de Beauvoir. Cuya obra conceptual se centra en el análisis de aspectos resaltantes de la condición social de la mujer, así como su visión crucial sobre temas políticos y sociales de vital importancia para los movimientos colectivos contemporáneos. Destacamos el papel intelectual de la antropóloga Margaret Mead, cuyas aportaciones han sido cruciales para el progreso de esta ciencia, en especial se puede considerar a esta antropóloga como la precursora del concepto de género. Finalmente, podemos mencionar a otras teóricas de las ciencias sociales como Ruth Benedict, destacada antropóloga y estudiosa de los sistemas culturales. Así como, en el campo del pensamiento y acción política se destaca Rosa Luxemburgo con sus ideas sobre la dialéctica de la espontaneidad y la organización, así como en la elaboración teórica del rol devengado por los partidos políticos. En esta introducción pudiéramos seguir mencionando a otras renombradas autoras. Solo queremos hacer un primer acercamiento que objetivase la significación del estudio del rol de las mujeres en las ciencias sociales por medio de un acercamiento a sus aportaciones para la construcción teórica de las disciplinas sociales. Por otra parte, no pretendemos hacer una aproximación enmarcada dentro de las corrientes estrictamente centradas en los enfoques de género. Nuestro objetivo radica en la visibilización de la producción científica de estas mujeres, mostrando que sus planteamientos son de vital importancia para el estudio interdisciplinario de las ciencias sociales y que precisamente no solo se centran en la aproximación al origen y evolución de las teorías feministas. Hemos destacado que sean desenvuelto en el análisis de áreas como la economía política, la sociología, la filosofía social y política, la antropología, la propia literatura, y en otros campos dentro de la conformación de estas ciencias. Buscamos por tanto, que este acercamiento a la significación del estudio del rol de las mujeres en las ciencias sociales llegue a aquellas personas interesadas en las distintas vertientes de esta disciplina. Finalmente, creemos que la visibilización de esta producción científica también puede permitir la emergencia de análisis sobre aspectos de estudio marginados en el campo de las ciencias sociales y así poder tener una mayor comprensión y alcance en áreas como las políticas públicas relacionadas con minorías, sociología del arte, sociología del conocimiento, estudios sobre la incidencia económica en comunidades diversas, feminismo racial, temas de interseccionalidad, movimientos sociales y género, entre otros temas de interés.</p>

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Competencias Generales:	
CG1: Aprender a aprender con calidad: Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Abstrae, analiza, y sintetiza información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos 2. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes 3. Resume información de forma clara y ordenada 4. Integra los elementos de forma coherente 5. Valora críticamente la información
Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece sus propios objetivos de aprendizaje. 2. Busca activamente nueva información. 3. Adopta y adapta sus estrategias de aprendizaje de manera autónoma en cada situación. 4. Incorpora, analiza, resume y sintetiza la información de manera continua, crítica y flexible. 5. Integra y transfiere conocimientos entre distintos modelos y teorías en una síntesis personal y creativa que responde a las necesidades profesionales.
Trabaja con altos estándares de calidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica 2. Toma la iniciativa en procesos de mejora continua en el grupo. 3. Actúa efectiva, eficiente y eficazmente: cuida los detalles, planifica acciones y comprueba lo que hace y cómo lo hace. 4. Actúa conforme a las normas y exigencias que denotan la calidad de su actuación 5. Actúa de acuerdo con la deontología profesional de su carrera.
Trabaja en forma autónoma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los recursos y limitaciones propias y del entorno para la óptima realización de actividades personales y académicas. 2. Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo 3. Autoevalúa su desempeño y realiza ajustes necesarios para el logro de metas 4. Toma iniciativas para mejorar su actividad académica 5. Trabaja de forma independiente para cumplir sus metas con calidad
CG4: Aprender a interactuar en el contexto global: Actúa y se integra a los escenarios globales mediante el dominio de otros idiomas y de las tecnologías de la información y comunicación, esenciales para su interacción en el escenario global.	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea recursos de internet como herramienta comunicacional 2. Valida la información que consulta en Internet 3. Se actualiza permanentemente en las tecnologías de información y comunicación y en las medidas de seguridad y protección de estos sistemas
Competencias Comunes:	
CC1: Analiza las relaciones de las variables económicas: Determina los efectos generados por las variables económicas.	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
Estudia los hechos económicos y sociales en un contexto global	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los problemas económicos y sociales presentes en un momento histórico. 2. Reconoce el contexto social, económico y político, en el que se desarrolla el hecho histórico 3. Compara los impactos de políticas económicas nacionales e internacionales de acuerdo a su contexto histórico.
IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
UNIDAD I Pioneras de las ciencias económicas y sociales en el siglo XIX	Tema I: Harriet Martineau: Una sociología silenciada Tema II: Marianne Weber: En búsqueda de las sociólogas fundadoras Tema III: Beatriz Potter: Pensamiento Histórico de lo social y lo económico: Otras voces, otras figuras. Debate y discusión en teoría social
UNIDAD II Las teorías de las ciencias	Tema I: La Antropología y el desarrollo teórico del concepto de género: Margaret Mead Tema II: Ruth Benedict: Aportaciones a los estudios de los sistemas culturales Tema III: La desigualdad social y las estratificaciones sociales. Aportes desde el feminismo racial

económicas y sociales en el siglo xx: contribuciones a la producción científica.	de autoras afroamericanas como Ida B. Wells-Barnett and Anna J. Cooper Readings.
Unidad III Las aportaciones de las teorías sociales a la comprensión de la modernidad desde la esfera social, filosófica y política	Tema I: Rosa Luxemburgo: Un aproximación al pensamiento social y político de Rosa Luxemburgo Tema II: La concepción de política en la teoría de Hannah Arendt: Desde la Libertad, las revoluciones y el totalitarismo. Tema III: El Pensamiento social y político de Simone de Beauvoir: La Naturaleza y libertad en el pensamiento de Simone de Beauvoir Tema IV: Margaret Archer: La Teoría Social Realista
Unidad IV Una visión final para la comprensión de los problemas contemporáneos a la luz de estas teorías	Tema I: Una visión final para la comprensión de los problemas contemporáneos a la luz de estas teorías

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas para desarrollar cada uno de los temas de la cátedra son:

Exposición del profesor, apoyadas por uso de tecnología

- Presentaciones apoyadas por participación activa de los estudiantes.
- Preguntas Estimulantes .
- Reflexión sobre casos de actualidad.
- Realización de esquemas de conceptos, mapas mentales.

Actividades de reflexión con los estudiantes

- Discusiones de textos .
- Análisis de problemas contemporáneos.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Ensayos reflexivos.
- Participación en discusiones en clase en base a debates de lecturas para discutir.
- Participación en discusiones por parte de los estudiantes.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellón, P. (2013). Simone de Beauvoir, una intelectual comprometida. *Feminismo, filosofía y literatura*. Buenos Aires. vol 19, no 2, Dic. 2013. Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1853-001x2013000200001&lng=es&esohrm=iso
- Aguiluz, M. (editora) (2011). Marianne Weber. *Ensayos selectos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arango, L. (2005). ¿Tiene sexo la sociología? Consideraciones en torno a la categoría género. *Sociedad y Economía*, 8, 159-186.
- Arango, L. y Vivieros, M. (2011). *El género, una categoría útil para las ciencias sociales*. Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Archer, M. (1995). *Realist Social Theory: The Morphogenetic Approach*, edited and published by Cambridge University.
- Archer, S. y Suzanne, A.. (2016). *Reading Feminist Theory: From Modernity to Postmodernity*.
- Ávila, F. (2005). Algunas ideas del pensamiento político de Hannah Arendt: su impacto actual. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol XI, N°1.
- Benedict, Ruth. (2010) [1934]. *La integración de la cultura*. Madrid: McGraw Hill.
- Castillo, J. (2001). Pasión y Oficio: Beatrice Webb en la fundación de la sociología. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*. N° 93.
- Cooper, A. (1886). *Womanhood: A Vital Element in the Regeneration and Progress of the Race. A Voice from the South*.
- D'Atri, A (2007). *Las mujeres y el socialismo. Ideas, experiencias y política emancipatoria*. Disponible en línea en: http://www.pts.org.ar/download_file.php?f=IMG/pdf/Las_mujeres_y_el_socialismo.pdf
- De Souza, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires: CLACSO.
- Debia, E., Lobato, S. y Ozamiz, A. (2016). Los aportes de Flora Tristán y Marianne Weber a la formación del pensamiento sociológico clásico. *IX Jornadas de Sociología de la UNLP*. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8795/ev.8795.pdf
- Foucault, M. (1992). *Microfísica del poder*. Madrid: Las ediciones de La Piqueta.
- Gomesaña, G.(2006). *El pensamiento como actividad según Hannah Arendt*. Disponible en www.cielo.org.ve
- Ibargüen, M.A. (2011). *Marianne Weber: ensayos selectos*. México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Lengermann, P. y Niebrugge-Brantley, J. (1998). *The Women Founders: Sociology and Social Theory. 1830-1930*. USA: McGraw-Hill.
- Marin, I. y Villanueva, C. (2009). Harriet Martineau, una socióloga silenciada. *Conferencia: I Congreso Virtual sobre Historia de las Mujeres*.
- May, V. (2007). *Anna Julia Cooper, Visionary Black Feminist*. New York: Taylor & Francis Group.
- Mead, M. (2000). *Antropología, la ciencia del hombre*. elaleph.com

- Murillo, S. (2012). *Prácticas científicas y procesos sociales. Una genealogía de las relaciones entre ciencias naturales, ciencias sociales y tecnologías*. Buenos Aires: Biblos.
- Pablo Slavin (2012). Una aproximación al pensamiento de Rosa Luxemburgo. Una aproximación al pensamiento de Rosa Luxemburgo. *Anales N° 42* - Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales. U.N.L.P.
- Peón, C. (2005). *Notas sobre burocracia y Estado moderno en la sociología política de Max Weber*. Disponible en línea: <http://www.catedracesarpeon.wordpress.com.ar>
- Portantiero, J. (1991). *La sociología clásica: Durkheim y Weber*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Puleo, A. (2009). Naturaleza y libertad en el pensamiento de Simone de Beauvoir. *Investigaciones Feministas*, vol 0 107-120
- Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. México: McGraw Hill.
- Ronda, H. (2013). *Searching for the New Black Man: Black Masculinity and Women's Bodies*. The University Press of Mississippi.
- Smith, H. y Carroll, B. (2000). *Women's Political & Social Thought: An Anthology*. Disponible en <https://books.google.co.ve/books?isbn=0253337585>
- Stephanie, A. (2007). Race in Feminism: Critiques of Bodily SelfDetermination in Ida B. Wells and Anna Julia Cooper. *Trotter Review* Volume 17 Issue 1.
- Tristán, F. (1972) [1840]. *Paseos en Londres (vol. 3)*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Tristán, F. (1977) [1843]. *Feminismo y utopía. Unión Obrera*. Marco, Yolanda. (ed) Barcelona: Editorial Fontamara.
- Weber (1907). Acerca de los principios de la ética sexual en Ibargüen, M.A. *Marianne Weber: ensayos selectos*. México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Weber (2007). *Tres ensayos*. Cali: Fundación Editorial Archivos del Índice.
- Znaniacka, H. (2001). *A Brief History of the Harriet Martineau Sociological Society — The Introduction to Harriet Martineau: Theoretical and Methodological Perspectives*. Disponible en http://www.sociological-origins.com/files/HMSS_History_Lopata.pdf